PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

LXS GUARDIANXS

LÍNEA 3
GUARDIANXS DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA JUSTICIA GLOBAL

ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.

LAS FIGURAS DE LXS GUARDIANXS NOS PERMITEN IR INCORPORANDO EN NUESTRO PROCESO PARTICIPATIVO PREGUNTAS QUE GENERALMENTE SE QUEDAN AUSENTES.

ALGUNAS CLAVES QUE NOS PERMITEN INCORPORAR SOSTENIBILIDAD Y JUSTICIA GLOBAL EN NUESTROS PROCESOS

Recuerda que cuando queremos poner "La vida en el Centro" deseamos potenciar procesos de participación que permitan que las personas que los viven y experimentan formen parte de la toma de decisiones, y además procurar que esas decisiones integren criterios que tengan en cuenta el Planeta (y sus recursos de los que dependemos y que son limitados), incluyendo a todas las personas con las que compartimos planeta y a las que quedan por venir.

La mirada desde la sostenibilidad y la justicia global que planteamos busca:

- Incorporar criterios de sostenibilidad ecológica a la hora de tomar nuestras decisiones desde cómo movernos, cómo alimentarnos, cómo vestirnos, cómo participar en nuestro entorno... en definitiva cómo satisfacer nuestras necesidades básicas, sin hipotecar la posibilidad de que la satisfagan otras personas con las que compartimos planeta y tampoco la de las generaciones futuras.

- Fomentar el desarrollo de iniciativas existentes o imaginar y crear (colectivamente) nuevas iniciativas que vayan en esta línea, teniendo en cuenta la solidaridad sincrónica (con todas las personas que compartimos planeta) y diacrónica (de las generaciones que quedan por venir, reconociendo su derecho a poder desarrollarse en un entorno sano y sostenible).

Para ello planteamos algunas claves sobre las que hacerse preguntas, y permitir que las respuestas alimenten los resultados obtenidos en cada fase. Recuerda son preguntas inspiradoras y que buscan que miremos la realidad desde otro lugar.

En primaria te recomendamos que vayas haciéndote tú las preguntas y provoques estas mismas reflexiones en el grupo.

En secundaria podrías organizar la figura de lxs guardianxs bien durante todo el proceso participativo, bien que vayan alternándose a la hora de tener en cuenta estas cuestiones.

Estas cuestiones nos acompañarán para las líneas 1 y 2.

1. ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTA LÍNEA 3 LA TEMÁTICA ES LA PROPIA PARTICIPACIÓN. CONVIENE QUE HAGÁIS LAS SIGUIENTES REFLEXIONES:

- ¿Existe algún contexto de participación a nivel de centro educativo/municipal/regional/estatal o internacional donde decidir participativamente la gestión de los recursos naturales (consumo de recursos (materiales, energía, agua...) ya sea en los bienes que consumimos, a la hora de desplazarnos, como nos iluminamos o calentamos o enfriamos, etc, residuos, etc)?

- ¿Existe algún contexto de participación a nivel de centro educativo/municipal/regional/estatal o internacional donde decidir participativamente el acceso a los recursos de todas las personas?

- ¿Dónde se toman esas decisiones?

- ¿Estamos viendo las relaciones que existen entre lo que pasa en esta parte del mundo y lo que sucede en otras zonas?

- ¿Hay normas/políticas que ayuden o dificulten la realidad para unxs y otrxs?

2. MI-NUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA

EN ESTA FASE VAMOS A VER CUÁLES SON LOS CONTEXTOS DE PARTICIPACIÓN DEL PROPIO CENTRO EDUCATIVO, PERO NO OLVIDES:

- ¿Tenemos algún contexto en el centro donde podamos participar en las decisiones referidas a la gestión de los recursos? En caso afirmativo ¿Cómo funciona? ¿Es suficiente?

- En los contextos de participación del Centro educativo ¿tenemos todas las personas la misma posibilidad y oportunidades de participar en la toma de decisiones independientemente de donde hayamos nacido, la edad que tengamos, diversidades funcionales o intelectuales que tengamos, etc? Es importante que lo confirmemos, huyamos de los supuestos.

3. ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

AL ELABORAR NUESTRAS PROPUESTAS HEMOS TENIDO EN CUENTA:

- ¿La propuesta que hemos hecho genera algún tipo de impacto ambiental negativo (por ejemplo aumento del consumo de recursos materiales o energéticos, aumento de residuos generados?

- Si tuviera repercusiones negativas nuestra propuesta ¿Cómo la modificamos para que integre criterios ambientales

- En nuestras propuestas de cambio en los contextos de participación de nuestro centro educativo ¿hemos establecido algún mecanismo por el cual asegurar que puedan participar todas las personas por igual independientemente de su edad, origen, realidad económica, diversidades funcionales o intelectuales, etc?

- ¿La propuesta que hemos hecho genera algún tipo de discriminación?

- En caso afirmativo ¿Cómo la modificamos para que no sea así?

4. PLANIFICACIÓN

ESTA ES LA FASE EN LA QUE PLANIFICAREMOS NUESTRA ACCIÓN. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:

- ¿Hemos planificado nuestra acción teniendo en cuenta que usemos la menor cantidad posible de recursos materiales o energéticos?

- En la planificación de nuestra acción ¿hemos tenido en cuenta las diferentes realidades del grupo y de las personas destinatarias respecto a, disponibilidad horaria, acceso a recursos, diversidades funcionales o intelectuales, etc?

- ¿Hemos planificado indicadores de evaluación al respecto durante todo el proceso? ¿Qué indicadores hemos propuesto?

5. GESTIÓN-EJECUCIÓN

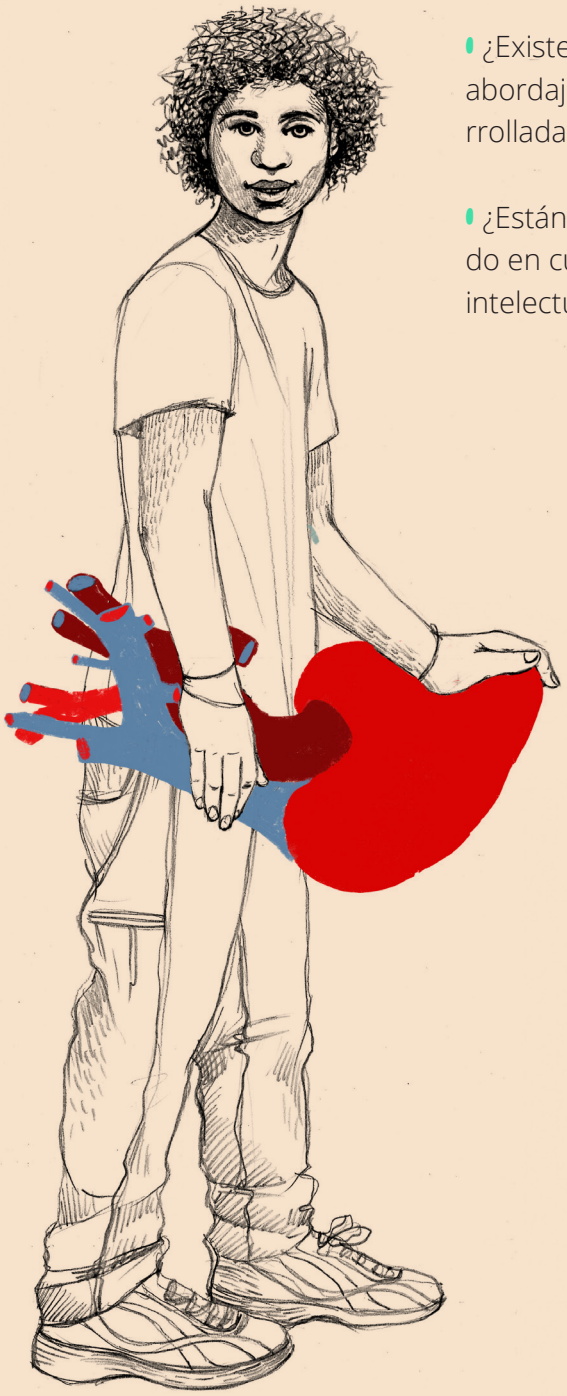
YA HEMOS PLANIFICADO Y AHORA VAMOS A EJECUTAR-GESTIONAR NUESTRA PROPUESTA. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:

- ¿Estamos optimizando el uso de los recursos?

- ¿Existe coherencia entre el mensaje transmitido y la acción desarrollada?

- ¿Existe coherencia entre el análisis inicial hecho (en las fases de abordaje de la temática y mi relación con el tema) y la acción desarrollada?

- ¿Están pudiendo participar todas las personas? ¿estamos teniendo en cuenta los diferentes lenguajes, las diversidades físicas e intelectuales, etc?



6. EVALUACIÓN

Y COMO NO, LA EVALUACIÓN.. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:

- ¿Hemos recogido información atendiendo a criterios de sostenibilidad y de justicia global?

- ¿Hemos integrado propuestas que tengan en cuenta la gestión de los recursos naturales (el uso y/o abuse, la emisión de recursos)?

- ¿Hemos integrado propuestas que atiendan a la diversidad de las personas respecto a origen geográfico, lengua, diferentes situaciones económicas, diversidad intelectual o física, etc?

- ¿Hemos visibilizado alternativas?

- ¿Hemos integrado criterios de sostenibilidad? ¿Cuáles?

- ¿Hemos visibilizado situaciones de desigualdad social y posibles alternativas?

- ¿Hemos conocido y mostrado otras formas de hacer las cosas?

- ¿Hemos incluido propuestas de cambio personal y colectivo?

ecotonO

S. Coop. And. de Interés Social

JUNTA DE ANDALUCIA

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.