

# ACTIVIDAD 13

## PRIORIZANDO QUE ES GERUNDIO

### TIPOLOGÍA

Elaboración de ideas/propuestas.

### EDAD

Desde los 10 en adelante.

### BREVE DESCRIPCIÓN

En los procesos participativos y grupales es necesario aprender a priorizar atendiendo a la autoestima colectiva por encima de los aspectos individualistas.

### OBJETIVOS

- Trabajar en grupo respetando y apreciando las diferencias personales.
- Desarrollo habilidades personales y grupales para priorizar propuestas.

### DESARROLLO PASO A PASO

Para esta actividad precisamos el listado de propuestas generadas en la lluvia de ideas, en el “yo me quedo”,... o en la actividad que hayamos desarrollado para la elaboración de propuestas. Lo primero que haremos será agrupar las ideas. Por ejemplo si en la lluvia de ideas ha salido “hacer un cómic”, “hacer un cartel”, “organizar una charla con las diferentes clases”, ... las dos primeras propuestas pertenecerían a un grupo y la tercera a otro.

En segundo lugar haremos subgrupos de 4 ó 5 integrantes. Cada subgrupo analizará una agrupación de ideas atendiendo a la posibilidad de crear una idea que integre a todas las de la agrupación. Posteriormente se procede a una puesta en común, y se repite el proceso con las nuevas ideas “integrales” generadas.

El siguiente paso será valorar la viabilidad-inviabilidad de las propuestas atendiendo a criterios como: Medios necesarios, tiempo de realización, etc. De esta manera las inviables quedan descartadas.

Para ello cada subgrupo debe listar los pros y los contras de la propuesta, tomando una determinación final de su viabilidad, a modo de sentencia positiva o negativa.

**Ejemplo: ante la propuesta de poner un aparcamiento de bicis en el cole....**

**Pros:**

**Podemos tener la tranquilidad de que no nos robarán la bici..**

**Podemos venir en bici al cole.**

**Mucha gente tiene bici.**

**Otras...**

**Contras:**

**Los padres y madres no quieren que vengamos solos al cole.**

**No depende de nosotros.**

**Cuesta mucho dinero.**

**Otras...**

**Ejemplos de sentencias:**

**Sentencia positiva: mucha gente puede apoyar para conseguirlo, si lo hablamos con los padres y madres.**

**Sentencia negativa: aunque nos gustaría, no depende de nosotras y nosotros.**

A continuación se realiza una puesta en común de todas las propuestas de la lluvia de ideas, con sus valoraciones, que iremos anotando en papel continuo. Abrimos un pequeño debate sobre la validación o no de las propuestas, pidiendo que se posicionen sobre sus preferencias.

Si aun así las propuestas viables siguen siendo demasiadas podrás proceder a una votación ponderada. Para ello pedimos al grupo que elija aquellas que más les gusta, que vean viables y donde consideren que pueden aportar algo para su desarrollo. Para ello, a cada alumno

## ACTIVIDAD 13

y alumna le facilitaremos 7 gomets (pegatinas de colores adhesivas) para que repartan sus 7 “puntos” como consideren. Se pueden poner todos en una misma actividad, repartirlos de 2 en 2, de 1 en 1 o como quieran. Una vez que todos los gomets están asignados a las diferentes propuestas, hacemos un recuento de los puntos de cada una, seleccionando aquellas que han salido en primer lugar.

A partir de ahí, se establece un diálogo con el grupo - para comprobar y asegurar el grado de aceptación y vinculación con las propuestas- alrededor de las siguientes preguntas:

¿Todas y todos hemos dado algún voto a las principales opciones seleccionadas? ¿Es necesario elegir una o se pueden unir? ¿Podemos llevar a cabo una iniciativa que contenga varias acciones? ¿Es posible? ¿Lo vemos?

Abrimos un turno de palabra y se toma una decisión con el apoyo del profesorado. La actividad finaliza con la idea/ideas seleccionadas para llevarlas a la realidad.

### TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de 55 minutos.

### MATERIALES

Pizarra o papelógrafo, lápiz y papel. En el caso de votación ponderada gomets.

### A TENER EN CUENTA

Es muy importante resaltar la realidad colectiva de la generación de las ideas que finalmente se van a llevar a la realidad.

### PARA EVALUAR

Es importante atender a la capacidad que van desarrollando para la creación y la toma de decisiones de manera colectiva.

