

# ACTIVIDAD 21

## RECOGIDAS DE DATOS

### TIPOLOGÍA

Mi/nuestra relación con el tema.

### EDAD

Desde los 10 años en adelante.

### BREVE DESCRIPCIÓN

La recogida de información mediante fichas, entrevistas, encuestas etc...y su posterior procesamiento e interpretación nos ofrece en numerosas ocasiones información que nos puede servir para completar el análisis "emocional" de alguna situación. Procesar esos datos muchas veces nos da argumentos para legitimar alguna propuesta, o nos ofrece información que no habíamos tenido en cuenta en un momento inicial. Pero eso sí, es importante dejar claro que los resultados obtenidos nos orientan pero no los debemos ni podemos considerar como verdades absolutas extrapolables a cualquier contexto y situación.

### OBJETIVOS

- Desarrollar capacidades para analizar el entorno-contexto críticamente.
- Desarrollar habilidades para abordar problemáticas que incorporen a más agentes tanto en las causas-consecuencias como en posibles propuestas.
- Desarrollar habilidades para el desarrollo de diagnósticos del contexto cercano.

### DESARROLLO PASO A PASO

En primer lugar tenemos que definir cuáles son los aspectos sobre los que queremos obtener información. Y también qué tipo de información queremos observar y resaltar.

Vamos a poner un ejemplo, pero recordad que habrá que adaptarlo a la temática sobre la que se esté trabajando. Si estamos trabajando sobre espacio público nos puede interesar provocar el análisis y observación de las posibilidades que éste ofrece para el disfrute de las personas, posibilidades de disfrutarlo mediante actividades ajenas al consumo, habitabilidad, etc... estas cuestiones las hemos de transformar en preguntas entendibles, por ejemplo:

#### Respecto al mobiliario urbano:

- ¿Cuántos bancos hay? ¿Crees que son suficientes? ¿Por qué?
- ¿Cuántas fuentes hay? ¿Crees que son suficientes? ¿Por qué?
- ¿Cuántos semáforos hay? ¿Crees que son suficientes? ¿Por qué?
- ¿Cuántos pasos de cebras? ¿Crees que son suficientes? ¿Por qué?

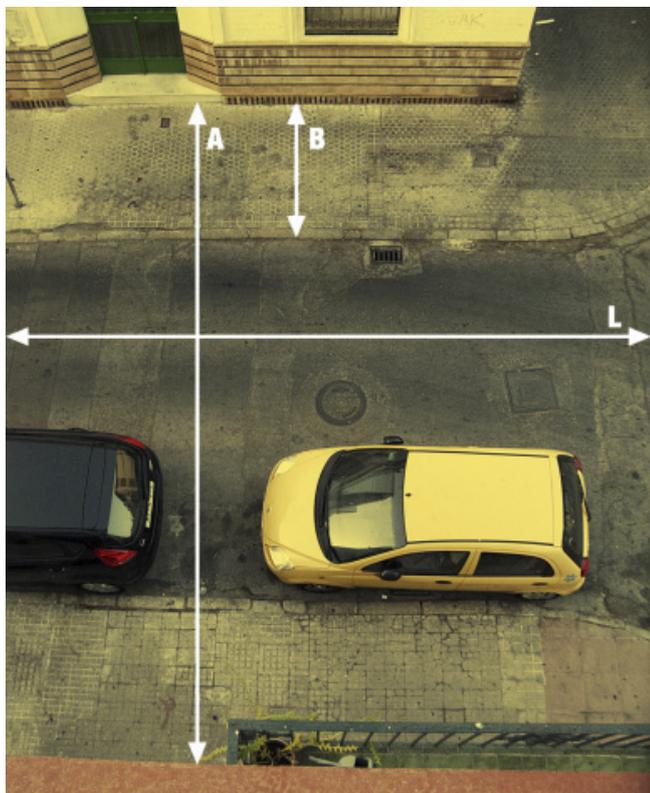
Otros aspectos que podrían interesarnos son:

¿Qué otros elementos no vivos? ¿Qué elementos vivos aparecen? ¿Hay zonas verdes? ¿Se pueden utilizar? Enumeración de problemas. Etc.

También se pueden recoger datos medibles y cuantificables, siguiendo con el ejemplo anterior nos puede interesar información acerca de qué porcentaje del espacio público ocupan las personas y qué porcentaje los automóviles, cuánta gente se desplaza en cada medio de transporte, etc, que se traduciría en (Si van acompañados de recursos gráficos mucho mejor):

## ACTIVIDAD 21

Medición del espacio destinado al vehículo a motor, bicicletas y a las personas (tomando una sección de calle dada).



### Pasos a seguir:

- Seleccionar un tramo de calle.
- Medir su longitud L.
- Medir la anchura total (acera + carretera) A.  $L \times A$  nos dará el resultado total de la superficie de la calle. Para realizar las medidas utiliza una cinta métrica.

Mediremos la anchura de las aceras B.  $L \times B \times 2$  (sin son dos aceras) nos dará el resultado del espacio para que las personas paseen. En caso de que haya coches aparcados, habrá que restar este espacio al destinado a las personas. En caso de que haya carril bici, también habrá que medirlo de la misma manera.

Otros aspectos a "medir": conteo de coches, bicis y personas que pasan por el punto determinado.

Es importante sobre todo cuando el alumnado es más joven que las propuestas queden lo más clara posibles y toda la información necesaria que les facilite la recogida de datos.

Otra manera de conseguir información al respecto puede ser mediante entrevistas estructuradas, es decir con las preguntas previamente definidas (aunque alguna se pueda quedar más abierta) Siguiendo con el mismo ejemplo se puede proponer entrevistar a diferentes personas del barrio, comerciantes, personas mayores, etc...

- ¿Es del barrio?
- ¿Por qué está ahí?
- ¿Qué suele hacer en esa calle?
- ¿Cuánto tiempo lleva en el barrio?
- ¿Qué cambios ha habido?
- ¿Qué le parecen estos cambios?

Conviene que la recogida de datos, y su posterior análisis se hagan en pequeños grupos. Las fichas y/o entrevistas también deberán incorporar las propuestas de reflexión sobre las que queremos incidir. Por ejemplo:

- ¿Qué porcentaje de superficie está destinado a las personas?
- ¿Qué porcentaje de espacio está destinado a la bicicleta?
- ¿Qué porcentaje de espacio está destinado al coche?
- ¿Qué pensáis sobre esto?
- ¿Es suficiente?
- ¿Propondrías algún cambio?

O aquellas que sean necesarias y que estén relacionadas evidentemente con la información recogida. Es interesante en este tipo de trabajo que se realice un trabajo en grupo de análisis e interpretación, y una puesta en común en la que se debatirán los diferentes temas.

## ACTIVIDAD 21

Es fundamental que se analicen los diferentes aspectos que les gustaría que fueran de otra manera y que se propusieran cuáles serían los resultados de ese cambio.

Conviene consultar las recomendaciones para el trabajo en grupo y recomendaciones para la puesta en común. Del “Mapa Estelar”.

### TEMPORALIZACIÓN.

Mínimo 3 sesiones de 55 min. Una de presentación de la actividad y de las diferentes herramientas de recogida de datos (o de elaboración de estas en caso de ser grupos de edad más avanzada, de bachillerato en adelante), otra de toma de información y análisis, y una última de puesta en común.

### MATERIALES.

Fichas de registro de datos, lápiz, papel

### A TENER EN CUENTA.

Si el grupo es de primaria conviene que las fichas de recogida-registro de información estén muy clara, con instrucciones sencillas y entendibles. A estas edades la recogida debe estar más pautada, así como las propuestas para la reflexión. En grupos de mayor edad, por ejemplo bachillerato los aspectos a medir y cuantificar se pueden diseñar conjuntamente con el grupo, así como las fichas de recogidas de información.

### PARA EVALUAR.

Para evaluar este tipo de actividades deberemos prestar especial atención a que las fichas se entiendan, y la información generada sea relevante respecto a la temática que estemos tratando. Otros aspectos a observar serán el trabajo en grupo, las puestas en común y las propuestas de cambio que se planteen.

