

ACTIVIDAD 31

TERMÓMETRO DE OPINIONES.

TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática.

Mi/nuestra relación con el tema

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

La mayoría de las veces tenemos concepciones previas sobre casi cualquier cosa. Conviene ver de dónde partimos y exponerlas y analizarlas en colectivo para construir otras nuevas, deconstruir, reforzar, modificar, etc estas concepciones. Esta es una de las bases del aprendizaje dialógico.

OBJETIVOS.

- Detectar las concepciones previas que puede tener el grupo sobre el tema
- Crear un clima distendido que facilite la participación.
- Explorar individual y colectivamente qué es la participación.
- Tomar conciencia de lo que une y lo que distingue a unas personas de otras.
- Favorecer la flexibilidad de posiciones y la búsqueda de consenso

DESARROLLO PASO A PASO.

Se necesita un área amplia donde las niñas y niños puedan moverse libremente. Puede ser la propia aula despejada o el patio.

Colocaremos cinco tarjetones en el centro del espacio:

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo aunque...
- No sabe, no contesta.
- En desacuerdo aunque...
- Totalmente en desacuerdo.

Siendo **totalmente de acuerdo** el tarjetón situado en un extremo, y **totalmente en desacuerdo** el otro extremo.

A continuación deberemos ir aportando diferente información y el grupo se deberá colocar cerca del tarjetón con el que se identifiquen más. La información evidentemente deberá estar relacionada con el tema sobre el que se va a trabajar. Por ejemplo si estamos trabajando sobre la propia participación:

“Deberíamos tener la posibilidad de poder decidir absolutamente en todas las cuestiones relacionadas con el funcionamiento del centro educativo”

“Participar es acudir a alguna actividad que nos proponen”

“Las opiniones del alumnado no deben ser escuchadas porque no tienen nada interesante que proponer”

Etc.

El número óptimo de ideas propuestas dependerá del interés que despierten los debates. Una vez que el grupo se haya situado deberán explicar por qué están en un sitio u otro, y se podrá abrir un pequeño debate. Conviene que completemos con información relevante que puede no haber aportado el grupo. También es fundamental recordar al grupo que si les convencen los argumentos expuestos en alguna de las posiciones (diferentes a la que haya seleccionado) podrán moverse y deberán argumentar por qué.

ACTIVIDAD 31

Puedes consultar el [Mapa Estelar: 11. Recomendaciones para la gestión de debates.](#)

Antes de pasar a la siguiente “información” se les debe proponer si quieren cambiar de posición. La actividad finaliza cuando habéis expuesto todas las frases seleccionadas.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Ninguno.

A TENER EN CUENTA.

Conviene que seleccionéis previamente las frases que vais a usar para la actividad, y que planteen aspectos claves sobre los que se quiere provocar reflexión y debate. No debemos temer informaciones que generen confusión ya que este tipo de sentencias permiten que afloren muchos matices. En el caso de ser un grupo de mayor edad (secundaria), puede ser interesante pedirles a ellos y ellas que elaboren ideas controvertidas a partir de lo que han escuchado en la TV, en casa, en la calle o de lo que han leído en las redes sociales. También pueden compartir sus propias opiniones sobre el tema. La cuestión es que les parezcan opiniones de relevancia para abordarlas y no se pierdan en lo anecdótico. Lo pueden hacer de forma individual y entregarlas para que luego sean leídas de forma anónima.

PARA EVALUAR.

Para evaluar esta actividad conviene que atendamos a la participación del alumnado en los debates generados, en sus argumentaciones, respeto por opiniones diferentes, etc.

