

ACTIVIDAD 34

CONTEXTOS DE PARTICIPACIÓN

TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con el tema.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Si bien es cierto que existen pocos contextos en los que el alumnado pueda participar (realmente en la toma de decisiones), también es real el desconocimiento por parte del alumnado del funcionamiento, o incluso de la existencia de estos contextos. Además el hecho de que estén limitados no implica que no se puedan desarrollar otros modelos más horizontales y democráticos en los que el alumnado participe.

Participar de la toma de decisiones depende de varios aspectos, que sepamos, que podamos, que queramos, que tengamos la capacidad para, que nos dejen, etc... Provocar una reflexión crítica sobre los sistemas de tomas de decisión, y sobre las decisiones de las que tomamos parte o no es un paso fundamental (aunque no suficiente) en la educación para la participación. Con esta actividad buscamos provocar en el alumnado de primaria una reflexión sobre lo que significa tomar o no decisiones, tomarlas en relación con otras personas, etc

OBJETIVOS.

- Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.
- Analizar Cómo me/nos implicamos y cómo es mi/nuestra participación.
- Analizar Qué capacidad de decisión tenemos y lo que nos gusta, no nos gusta...etc.

- Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.
- Provocar un debate sobre el protagonismo de las niñas y niños en la gestión de la vida del centro educativo.

DESARROLLO PASO A PASO.

Partimos de una exposición dialogada (ver actividad exposición dialogada) en la que le plantearemos al grupo las siguientes cuestiones, para ir calentando motores:

¿Qué hemos hecho desde que nos hemos levantado esta mañana?

El grupo deberá ir contestando: despertarme, ducharme, desayunar, vestirme, etc...

¿Qué de estas acciones habéis decidido vosotras y vosotros?

¿Habéis decidido a qué hora levantaros, qué poneros, qué desayunar,...

¿Por qué?

¿Quién toma estas decisiones?

¿Por qué?

Lo siguiente será provocar la misma reflexión respecto al centro:

¿Qué hemos hecho desde que hemos llegado al centro?

¿Qué de estas acciones habéis decidido vosotras y vosotros?

En esta fase de la actividad lo importante es que se expresen y provocar la reflexión colectiva.

ACTIVIDAD 34

Conviene que vayamos apoyando las aportaciones del grupo con otras preguntas y alguna aportación. Deberemos ir anotando las respuestas.

A continuación desarrollaremos una lluvia de ideas (ver actividad La lluvia de ideas) cuya pregunta generadora será:

¿Qué decisiones pensáis que se toman en el centro educativo? Da igual quien tome esas decisiones.

Realizaremos un segundo listado de los diferentes contextos donde se toman esas decisiones:

Consejo escolar, clase, individualmente, en las leyes y decretos, la dirección, el claustro, etc.

Utilizaremos el “listado de decisiones” obtenido de la lluvia de ideas y los contextos en la sesión anterior.

Anotaremos cada contexto en una cartulina o cartel reciclado. Y anotaremos las diferentes decisiones en pot-sits o etiquetas individuales.

Las distribuiremos entre el alumnado que las colocará en su contexto correspondiente. Recuerda que el alumnado generalmente desconoce donde se toman las decisiones por lo que tu ayuda será fundamental para corregir los errores cometidos pero siempre después de que ellxs los hayan colocado.

Finalizaremos con un debate aclarando dudas y solucionando errores. También se les puede proponer que entrevisten a diferentes personas integrantes de los distintos contextos de toma de decisiones.

TEMPORALIZACIÓN

1 sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Lápiz, papel, papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

Existe una gran variedad de gestión de la participación en los centros. Aunque la idea es aspirar a lo máximo que podamos una asamblea del aula en la que las decisiones se tomen de forma horizontal y consensuada puede ser un buen arranque.

PARA EVALUAR.

Prestar atención a las actitudes en los grupos de trabajo así como en los debates generados.

