

# ACTIVIDAD 35

YO ME PRINGO, TÚ TE PRINGAS  
¡AY! ¿NOS DEJAN PRINGARNOS?

## TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con el tema. ( es continuación de la anterior)

## EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

## BREVE DESCRIPCIÓN.

Participar de la toma de decisiones depende de varios aspectos, que sepamos, que podamos, que queramos, que tengamos la capacidad para, que nos dejen, etc... Provocar una reflexión crítica sobre los sistemas de tomas de decisión, y sobre las decisiones de las que tomamos parte o no es un paso fundamental (aunque no suficiente) en la educación para la participación. Con esta actividad buscamos provocar en el alumnado de primaria una reflexión sobre lo que significa tomar o no decisiones, tomarlas en relación con otras personas, etc. Esta actividad es continuación y complemento de la actividad anterior.

## OBJETIVOS.

- Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.
- Analizar Cómo me/nos implicamos y cómo es mi/nuestra participación.
- Analizar Qué capacidad de decisión tenemos y lo que nos gusta, no nos gusta...etc.
- Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.
- Provocar un debate sobre el protagonismo de las niñas y niños en la gestión de la vida del centro educativo.

## DESARROLLO PASO A PASO.

### Sesión primera:

En primer lugar habrá que seleccionar sobre qué decisiones trabajar. Para ello podemos desarrollar una votación ponderada (ver actividad 3 votaciones ponderadas)

Conviene seleccionar un máximo de 4 ó 5 temas a trabajar. Haremos tantos grupos como temas se han priorizado y se les distribuye la siguiente ficha:

# ACTIVIDAD 35

## ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS (FICHA 1: ASÍ FUNCIONA)

Ya hemos analizado que decisiones se toman, y dónde toman esas decisiones. Ahora toca profundizar y elaborar propuestas alternativas. Para ello os proponemos ver cómo es la realidad ahora. Cómo se toma esa decisión sobre la que el grupo va a investigar hoy por hoy, y como nos gustaría que fuera. Esta primera ficha es para investigar CÓMO FUNCIONA REALMENTE. Para ello reflexionad y completar en grupo las siguientes cuestiones:

**1°** ¿QUIÉNES SOIS? ¿EN QUÉ CLASE ESTÁIS?

**2°** ¿SOBRE QUÉ DECISIÓN ESTÁIS TRABAJANDO?

**4°** ¿QUIÉN / QUIENES PUEDE PARTICIPAR AQUÍ?:

**3°** **CONTEXTO DE PARTICIPACIÓN**  
¿Dónde se toma esa decisión?  
(rodea con un círculo):

- Dirección
- Claustro /profesorado
- Asamblea de alumnas y alumnos
- Asamblea de delagadx y subdelegadxs
- Decisión personal
- Leyes y normativas
- Consejo escolar,
- Otro: Cual

**5°** ¿CÓMO SE ELIGEN A LAS PERSONAS QUE LO COMPONEN?

**6°** ¿CÓMO SE TOMA ESA DECISIÓN?

**7°** ¿CÓMO SE MUEVE LA INFORMACIÓN? ¿OS LLEGA LA INFORMACIÓN A LAS ALUMNAS Y ALUMNOS?

EN CASO DE QUE OS LLEGUE LA INFORMACIÓN SOBRE ESTE CONTEXTO DE PARTICIPACIÓN ¿CÓMO?

Cada grupo completará la ficha y al finalizar proponemos juntar los grupos de dos en dos. Podrán pensar juntas las preguntas a las que no le han sabido dar respuestas, completar, añadir, modificar.

A continuación deberán seleccionar a una persona portavoz que expondrá la decisión seleccionada y todas las respuestas dadas en la ficha (respecto a esa "decisión").

Podemos abrir debate tras cada exposición para ir analizando las posibles respuestas, ir planteando cuestiones relacionadas, cuestionar, etc.

La actividad debe terminar con un debate sobre la toma de decisiones y los aspectos que se deben tener en cuenta, repercusiones que tie-

ne, necesidad de incorporar las necesidades y realidades de otras en las diferentes decisiones tomadas, cuales están dentro de nuestras posibilidades, cuáles no, qué posibilidades hay de cambiar eso y cómo, etc...Así como analizando la viabilidad y pertinencia de las propuestas nuevas.

### TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

### MATERIALES.

Fichas de análisis de decisiones, lápiz, papel y papelógrafo o pizarra

## ACTIVIDAD 35

### A TENER EN CUENTA.

Debemos estar muy atentas a no generar falsas expectativas, ni frustración al respecto. Pero teniendo siempre claro que es un buen baño de realidad, y que también es interesante visibilizar la reivindicación colectiva como manera de conseguir cambios. Es importante que el grupo se exprese libremente y generar reflexión pero en torno a preguntas no tanto a afirmaciones contundentes.

### PARA EVALUAR.

Conviene que prestemos especial atención a la dificultad que encuentran al pensar en decisiones, las maneras de proceder en los grupos de trabajo y en la puesta en común.

