

ACTIVIDAD 38

LA REVISIÓN DE SUPUESTOS

TIPOLOGÍA

Elaboración de ideas-propuestas.

EDAD

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN

La revisión de supuestos es una técnica que nos va a servir para abordar problemas en los que existen soluciones clásicas, ampliamente asentadas y no revisadas. Es fundamental para la creatividad y la elaboración de propuestas que pretenden modificar algo ya que indaga en lo que se da por sentado y se considera obvio y busca variantes.

OBJETIVOS

- Desarrollar capacidades para hacer propuestas y respuestas diferentes a las existentes.
- Desarrollar capacidades para definir modelos de organización y toma de decisiones inclusiva, horizontal y participada.

DESARROLLO PASO A PASO

Esta actividad se plantea con una primera parte de debate abierto siguiendo las siguientes pautas. En primer lugar debemos definir claramente el concepto o tema con el que se va a trabajar.

- **Por ejemplo: La participación del alumnado de primaria en el consejo escolar.**

El siguiente paso será detectar lo que se da por sentado, las ideas dominantes o los supuestos del concepto elegido.

- **Por ejemplo: El alumnado de primaria no tiene ni voz ni voto en el consejo escolar.**

Es necesario ir anotando todas las ideas que salen.

A continuación hacemos tantos grupos como ideas hayan salido. Y les proponemos explorar y plantear variantes y/o alternativas a las ideas y supuestos que han salido:

- **Por ejemplo: Que el alumnado de tercer ciclo de primaria pueda asistir y participar en el consejo escolar.**

En el siguiente paso cada grupo expone sus variantes. Una vez todos los grupos hayan expuesto sus ideas y variantes valoraremos el interés para todo el grupo y los beneficios y perjuicios que supondrán.

Para finalizar nos quedaremos con las ideas que hayan resultado más interesantes y útiles para comunicarlas al resto de la comunidad educativa.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES

Lápiz, papel y papelógrafo.

A TENER EN CUENTA

Podemos ir acompañando las aportaciones del grupo, devolviéndoles nuevas preguntas, etc...Es fundamental destacar el bien común frente al individual. Ojo es fundamental que las propuestas queden muy concretadas y cerradas.

Por ejemplo si se plantea la realización de una Asamblea permanente del alumnado, deberán

ACTIVIDAD 38

quedar concretadas cuestiones como:

- Cada cuanto serán, si es posible calendarizarla.
- Quien elabora el orden del día y como. Conviene que se elabore de manera conjunta entre alumnado y profesorado.
- Quien va a asistir a las asambleas.
- Qué mecanismos se desarrollarán para que las personas representantes de cada aula tengan la posibilidad de debatir los temas previamente a la asamblea con el grupo.
- Etc.

Si quieres ver un ejemplo pincha aquí:

<http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/propuestas-del-alumnado-del-ies-juan-de-mairena-para-su-plan-de-centro/>

PARA EVALUAR

Deberemos prestar atención a las resistencias que se plantean ante las propuestas nuevas propuestas. La actitud en el trabajo en pequeños y gran grupo.

