

# ACTIVIDAD 59

## CAMPOS DE FUERZA

### TIPOLOGÍA

Elaboración de ideas/propuestas.

### EDAD

Desde los 15 años en adelante.

### BREVE DESCRIPCIÓN

El análisis del campo de fuerzas es un modelo basado en la idea de que las fuerzas impulsan o reprimen los cambios. La figura muestra el diagrama del campo de fuerzas que ilustra el cambio gráficamente y se emplea como punto de partida para aplicar un análisis del campo de fuerzas.

Esta técnica nos sirve para analizar la viabilidad de nuestras propuestas de cambio, identificar las dificultades para amortiguarlas y las fortalezas para reforzarlas.

## Diagrama del campo de fuerzas

### Cambio

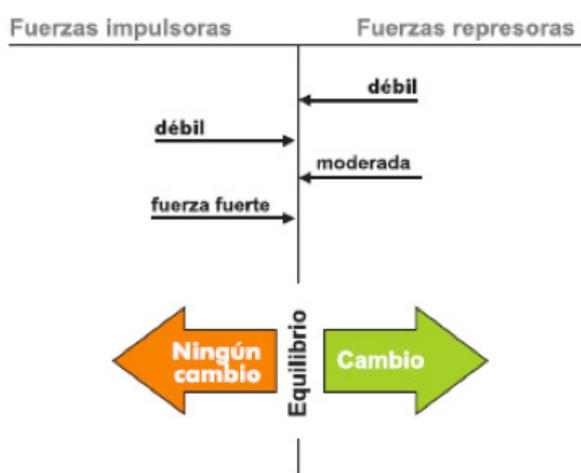


Figura 1: Diagrama del campo de fuerzas. Fuente: [http://www.12manage.com/methods\\_lewin\\_force\\_field\\_analysis.html](http://www.12manage.com/methods_lewin_force_field_analysis.html)

### OBJETIVOS

- Desarrollar capacidades para incorporar a “otras” en la elaboración de propuestas que modifiquen la realidad.
- Desarrollar habilidades en la elaboración de propuestas que modifiquen o puedan modificar la realidad.
- Capacitar al alumnado para incorporar a “otras” -comunidad educativa y comunidad en general en la elaboración de propuestas.

### DESARROLLO PASO A PASO

Esta actividad consta de 7 pasos:

1. Comenzamos exponiendo el cambio que estamos definiendo como deseable y eje vertebral de nuestro proceso de participación.
2. Dibujamos un diagrama del campo de fuerzas en una pizarra o papelógrafo. Es importante que todo el grupo se involucre en el proceso y que conozcan lo que está pasando en cada fase. (Escribimos el asunto del cambio en la parte superior, divide el papel en dos columnas y utilizamos la columna de la izquierda para las fuerzas impulsoras y la de la derecha, para las fuerzas represoras)
3. Configuramos colectivamente una lista de las fuerzas impulsoras y represoras y las colocamos en la columna correspondiente. Podemos escribir cada fuerza en una tarjeta pequeña así podemos cambiarla de lugar con más facilidad.
4. En la siguiente fase, se pueden plantear las siguientes preguntas:
  - ¿Las fuerzas impulsoras y represoras son válidas?
  - ¿Se pueden cambiar?

## ACTIVIDAD 59

- ¿Cuáles son las más críticas?
- ¿Qué importancia tiene cada fuerza?
- ¿Qué fuerzas pueden alterarse y cuáles no?
- ¿Cuánto se tardará en modificar algunas fuerzas?
- ¿Qué fuerzas producirían un cambio rápido si se alteraran?
- ¿Qué aptitudes hacen falta para modificar algunas fuerzas? ¿Se puede disponer de dichas aptitudes?
- Etc.

5. Puntuamos cada fuerza, del 1 (débil) al 5 (fuerte). La puntuación debe basarse en la resistencia de la fuerza y en la medida en que se puede influir en la fuerza.

6. Calculamos la puntuación total de ambas columnas, la de las fuerzas impulsoras y la de las fuerzas represoras. Vemos cual de las dos columnas tienen los valores más altos.

7. Determinamos si el cambio que hemos propuesto es viable. Si es así, buscaremos reforzar las fuerzas impulsoras y debilitar las represoras.

### TEMPORALIZACIÓN.

Entre 60 y 90 minutos.

### MATERIALES.

Papelógrafo, post-its, tarjetas y rotuladores.

### A TENER EN CUENTA.

Esta actividad nos va a permitir reformular nuestras propuestas y evidentemente descartar aquellas que son inviables.

### PARA EVALUAR.

Prestar atención a las diferentes aportaciones en las distintas fases de la actividad.

