

ACTIVIDAD 65

DIAGRAMA DE VENN

TIPOLOGÍA

Abordaje de la temática.

EDAD

Desde los 13 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN

Se trata de una actividad para analizar los roles y las relaciones que el alumnado percibe y experimenta en torno a la toma de decisiones en el centro.

OBJETIVOS

- Realizar una exploración diagnóstica de las relaciones existentes entre los diferentes protagonistas de la toma de decisiones que existen en el centro, cómo interactúan entre sí y cómo experimenta el grupo la realidad.
- Levantar un debate sobre el protagonismo de la población adolescente en la gestión de la vida del centro educativo.

DESARROLLO PASO A PASO

1. Hacemos una breve presentación de lo que vamos a hacer e identificamos con el grupo los principales protagonistas de la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, madres y padres. También podemos señalar otros, que dependiendo del contexto sean visibles para el grupo: asociación de alumnas y alumnos, personal de limpieza, administrativo, etc., Ayuntamiento, vecindad... Anotamos lo que surjan en un lugar visible.

2. Lanzamos la siguiente pregunta y la dejamos escrita igualmente en un lugar visible: **¿Qué relación hay entre los diferentes protagonistas a la hora de tomar decisiones en el centro educativo?**

3. Para contestar a la pregunta, les proponemos un trabajo en grupos. Cada uno representará el rol de un protagonista de la Comunidad Educativa. Una vez seleccionados, hay que representar su relación con el resto de protagonistas del modo siguiente:

- Les entregamos una cartulina blanca a cada grupo y les pedimos que pongan por título a quienes representan.

- A continuación, dibujamos en la cartulina un cuadrado que simboliza el centro educativo. Les pedimos que en una hoja aparte hagan un listado con los protagonistas que participan dentro del centro y aquellos otros que se relacionan con el centro pero son agentes externos.

- Ahora vamos a calificar la importancia que tiene nuestro protagonista y la del resto asignándoles un círculo: el más grande para los más importantes, uno mediano para los de importancia media y uno pequeño para los menos importantes. Dentro de cada círculo pondremos el nombre de quién representa. Dibujamos la leyenda en lugar visible y entregamos círculos de diferentes tamaños a cada grupo. Les damos un tiempo para que elaboren éste paso con los protagonistas del centro y los agentes externos.

4. Por último, vamos a identificar el tipo de relación que tienen en la toma de decisiones de la vida del centro, si trabajan juntas o de manera coordinada.

ACTIVIDAD 65

- Para eso, pegaremos los círculos en la cartulina de la siguiente manera:

Pegamos en primer lugar, el círculo del protagonista que representamos. Luego pegamos el resto en función de la relación existente:

Círculos separados = cuando no existe relación entre los protagonistas y/o agentes externos.

Círculos que se tocan = cuando existe intercambio de información entre alguno de los protagonistas y/o agentes externos.

Círculos que se superponen moderadamente = cuando existe cierto grado de cooperación y colaboración entre los protagonistas y/o agentes en la toma de decisiones.

Círculos que se superponen acentuadamente = cuando la cooperación es importante.

- Ponemos la leyenda en un lugar visible y les damos un tiempo. Les sugerimos que primero lo dialoguen usando un papel aparte para hacer un borrador antes de pegarlos a la cartulina.

Variante:

También se puede reflejar el grado de relación existente utilizando flechas gruesas y bidireccionales o intermitentes, unidireccionales, de colores, etc. La leyenda, en éste caso, la construye cada grupo.

5. Una vez que han construido su diagrama de Venn, los dejamos expuestos y cada grupo explica y razona su diagrama. Si aparece información contrapuesta entre los diferentes grupos es importante identificar por qué.

6. Al final, sacamos una serie de conclusiones sobre cómo son las relaciones entre los diferentes

agentes, qué factores están actuando para que la relación sea así y cómo nos sentimos con los resultados que aparecen.

TEMPORALIZACIÓN.

Se recomienda hacer en dos sesiones de 55 minutos

MATERIALES.

Material de escritura, cartulinas blancas, círculos de color de diferentes tamaños, pegamento y rotuladores de colores. Pizarra o papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

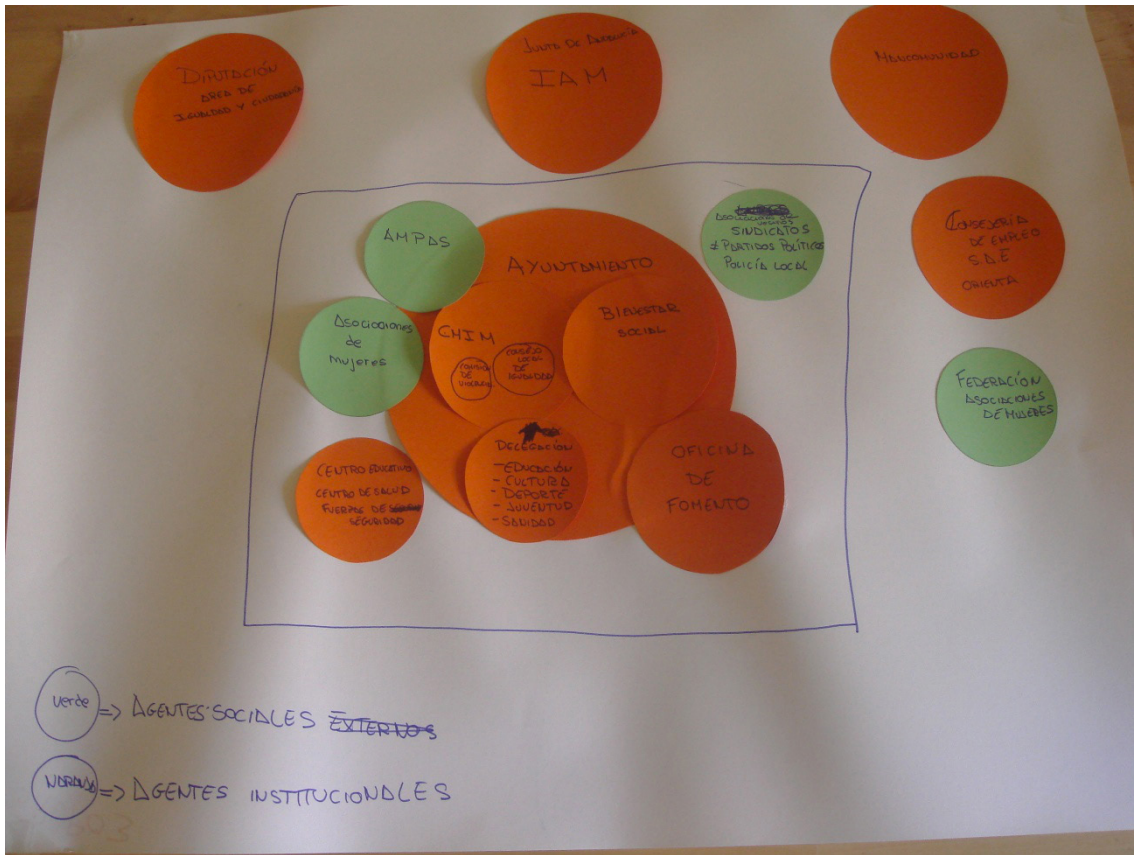
Es importante que el alumnado refleje la realidad y no lo deseable por lo que es recomendable que los grupos tengan tiempo para discutir en sus grupos y también, que puedan indagar sobre las relaciones existentes preguntando o entrevistando a otras personas.

PARA EVALUAR.

Apreciar el proceso interno de los grupos, cómo se han discutido las diferentes posiciones y si ha sido fácil o difícil alcanzar un acuerdo mediante consenso.

Valorar la posición en la que se perciben a sí mismos como parte de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 65



Fotografía de un Diagrama de Venn tomada en un taller.

