

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

SECUNDARIA



ELIGE TU PROPIA AVENTURA

LÍNEA 2: ACCIÓN TRANSFORMADORA



S. Coop. And. de Interés Social



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.

ELIGE TU PROPIA AVENTURA

-

ESTUDIOS MEDIOS

Si estás en este punto es porque previamente hemos leído y reflexionado con la guía didáctica y hemos desarrollado el participatest y la ameba. Ya tenemos una idea aproximada del modelo de proceso que nos apetece y /o podemos desarrollar teniendo en cuenta todas los aspectos que nos propone el autodiagnóstico. Ahora continuaremos con el "elige tu propia aventura" podremos ir seleccionando entre las diferentes propuestas que nos ofrece el itinerario y aprendiendo de todas las sorpresas que nos depare hasta completar el camino (o el trozo del camino que aquí se describe), ya que esperamos que continúe durante toda la vida.



PROPUESTAS DE ACCIÓN POSIBLES

ACCIÓN TRANSFORMADORA

Tras el resultado del participa-test vemos que tenemos ganas, posibilidades y capacidades de iniciar un proceso participativo incorporando cierto grado de complejidad. Nos proponemos iniciar un proceso que vaya buscando una transformación y además que sea "tangible", "medible". Podemos preguntarnos ¿pero esto siempre es así? ¿Todo lo que nos planteamos plantea una acción transformadora? Pero... En las campañas de sensibilización es muy difícil realmente medir, cuantificar, los cambios. Las campañas de sensibilización son totalmente fundamentales..., pero "medir" como cambia la sensibilidad de alguien con una campaña es seriamente complicado... (Al menos para nosotras...si sabes cómo ¡a compartir!).

En este caso buscamos que el grupo sea capaz de desarrollar un diagnóstico participativo y participativo sobre una situación que se pretende modificar y mejorar. Que desarrolle las capacidades para incorporar otros agentes tanto en el diagnóstico como en la elaboración y ejecución de propuestas de cambio. Y que plantee

Recuerda que estos itinerarios, así como la mochila que proponemos son orientativos, te sugerimos que pruebes, re-crees-inventes y sobre todo adaptes a la realidad del grupo. ¡Ah! Y no olvides echarle un ojo al resto del cofre donde encontrarás las actividades.



no solo informar y/o sensibilizar sino crear un marco en el que poder poner en práctica el cambio. Ejemplos: Planificación y ejecución de un plan de movilidad sostenible en el centro, organización de contextos de trueque, bancos de tiempo, Plan de mitigación frente al Cambio Climático, etc.

También necesitamos que en la medida de lo posible podamos hacer un seguimiento de los cambios producidos (medir si tras nuestra propuesta ha variado el número de personas que vienen en bici o andando, que las personas participen activamente en los contextos de trueque, en los bancos del tiempo, que se lleven a cabo las medidas propuestas etc...) Puede parecer muy complicado pero no olvidemos que pensado en colectivo ¡El grupo es más listo que una!

Realmente para desarrollar este tipo de propuestas es recomendable que tengamos cierta experiencia, debemos tener en cuenta que tenemos que establecer redes y coordinarnos con otros agentes. Precisamos tiempo, porque la situación se complejiza al incorporar a otras personas y/o grupos con los que coordinarnos (Claustro, equipo directivo, AMPAS, Personal del centro no docente, otros colectivos sociales, etc.).

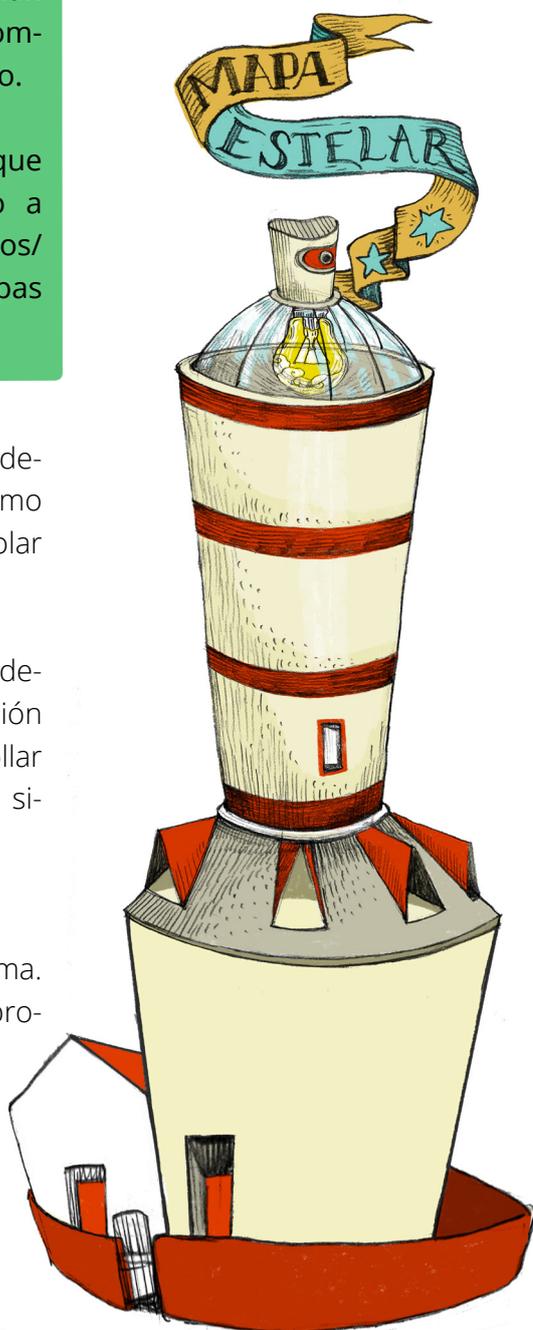
En este caso los objetivos que nos planteamos para el proceso completo son:

- Favorecer iniciativas en las que el alumnado reflexione, desarrolle una mirada crítica y adopte una actitud proactiva y corresponsable en la elaboración de respuestas colectivas para mejorar el entorno educativo.
- Involucrar al alumnado en el planteamiento, organización y ejecución de propuestas que provoquen o puedan provocar cambios en el comportamiento propio y ajeno.
- Implicar en el proceso que protagoniza el alumnado a otros agentes educativos/juveniles en todas las etapas del itinerario.

El tiempo estimado para su desarrollo es de 6 meses como mínimo a un curso escolar completo.

No debemos olvidar que independientemente de la opción que vayamos a desarrollar conviene completar las siguientes fases:

- Abordaje de la temática.
- Nuestra relación con el tema.
- Elaboración de ideas/propuestas.
- Planificación.
- Gestión.
- Evaluación.



NOTA PARA NO OLVIDAR

Existen tres cuestiones que son muy importantes que formen parte de nuestro tema en todas las etapas del itinerario, son las relacionadas con la ecoddependencia, la interdependencia y la justicia global. Para tenerlas en cuenta te recordamos que:

1. En la medida que afecta a la vida de personas de diferente identidad de género, independientemente de la temática que escojamos, es imprescindible introducir en nuestra exploración una mirada feminista para asegurar que nuestro proceso avanza en el logro de la igualdad de oportunidades y posibilidades independientemente de nuestro sexo-género, origen geográfico, etc...

2. De manera similar, en la medida que el tema afecta a las condiciones de vida y al uso que hacemos y promovemos de los recursos, también es necesario contemplar desde el inicio una visión crítica, atendiendo a criterios de sostenibilidad a la hora de tomar nuestras decisiones y teniendo en cuenta cómo afecta a otras personas de regiones desfavorecidas.

3. Y no debemos olvidar que para que en esta parte del mundo se den unas condiciones de vida basadas en el consumo masivo de recursos y la emisión de residuos existen otros territorios que sufren expolios de sus recursos naturales. Por tanto también habremos de incorporar en nuestras decisiones miradas desde la justicia global para contribuir aunque sea a pequeña escala a un mundo más justo.

Para saber a qué nos referimos consulta la **Guía Didáctica** y el **“Mapa Estelar”**: [3. Claves feministas para colocar la vida en el centro](#), [4. Algunas claves desde la sostenibilidad y la justicia ecosocial para colocar la vida en el centro](#) y [visita Lxs Guardianxs de género, de sostenibilidad y de justicia global \(Primaria\)](#).

Ojo, recuerda que para cada fase lxs guardianxs tienen preguntas que hacer al grupo. Por tanto interesa que los tengas a mano.

Aunque ofrecemos una gran cantidad de actividades existen algunas de ellas que son clave. Son nuestras actividades estrella y estarán señalizadas con este icono:



A continuación recomendamos trabajar con el grupo: Qué significa eso de participar para poner la Vida en el Centro. Para ello te recomendamos desarrollar las técnicas que aparecen en el documento: **“Participar para poner la Vida en el centro: ¿de qué estamos hablando?”**:

1. **Sostenibili-qué** ★
2. **Tirando del hilo**

Y AHORA SÍ QUE SÍ: ELIGE TU PROPIA AVENTURA

Bueno, nos estamos embarcando en una aventura potente. Estamos planteándonos adquirir una serie de habilidades que nos entrenen para pensar, proponer y llevar a la realidad propuestas transformadoras contando con otras. Cojamos aire, leamos atentamente las sugerencias que nos hacen... Y ¡Manos a la obra!

Antes que nada, miremos la organización de la clase: ¿facilita la participación? Si no es así, te recomendamos que revises el **“Mapa Estelar”**: [1. Recreemos nuestra clase, nuestro espacio](#).



AQUÍ VIENE NUESTRA PRIMERA PRUEBA

- A -

Habéis detectado una necesidad en el centro educativo, (por ejemplo el alumnado está totalmente imbuido en la cultura de “usar y tirar”). Ante esta situación habéis optado por hablar con la dirección del centro y enviar una circular a padres y madres en las que sugerirles que recomienden a sus hijas e hijos consumir menos.

Y esta circular es la única acción que te has planteado: [haz click aquí](#).

- B -

Planteáis el tema en clase para iniciar un proceso: [selección y abordaje de la temática](#).



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen lxs guardianxs.

SELECCIÓN Y ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

Ya desde el comienzo nos presentamos ante un reto si queremos impulsar este proceso de manera participativa y participada. ¿Qué proyecto impulsamos? Por un lado la temática tiene que ser lo suficientemente interesante y relevante como para que motive al grupo; por otro lado se debe prestar a que esté en nuestras manos proponer y crear contextos que permitan modificar la realidad, al menos la nuestra, y la del centro educativo (si nos planteamos como tema la desmilitarización del mundo, quizás nos interesa más una campaña de sensibilización).

Por otro lado es el momento de complejizar la mirada, de analizar la compleja red de relaciones que subyace a la temática, de ponernos “otras gafas”. Para ello debemos investigar, analizar y construir en colectivo una mirada compleja sobre el tema en cuestión. Y además sabiendo que tendremos que involucrar e interaccionar con otros agentes.

Mmm, ¿Estamos preparadas?

Es el punto de partida de nuestra aventura así que es un momento crucial para motivarnos, y crear el clima adecuado para el proceso colectivo.

Los objetivos que debemos perseguir en esta fase son:

- Seleccionar y analizar la temática.
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo.
- Desarrollar habilidades para analizar situaciones complejas con varios agentes incorporados.
- Favorecer el análisis crítico frente a nuestros contextos.
- Desarrollo de habilidades y capacidades para abordar temáticas y esbozar posibles soluciones individuales y colectivas.



¿Y QUÉ ACCIONES PODEMOS PROMOVER PARA ESTO?

- A -

Invitas a una persona “experta” a que venga a hablarles del tema: [haz click aquí](#).

- B -

B) Optas por analizar conjuntamente la temática a trabajar y la situación a transformar. Si esta es tu opción conviene desarrollar las actividades de la mochila:

[53. Propuestas de temas y exposición argumentada](#)

[54. Ventajas](#)

[e inconvenientes](#)

[7. CACOPROSOTEMPER](#) ★

Si hemos optado por la opción B, una vez hemos realizado alguna de estas actividades de la mochila y vamos consiguiendo los objetivos propuestos pasamos a la siguiente fase. [Haz click aquí: Mi / nuestra relación con la temática](#).



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen lxs guardianxs.

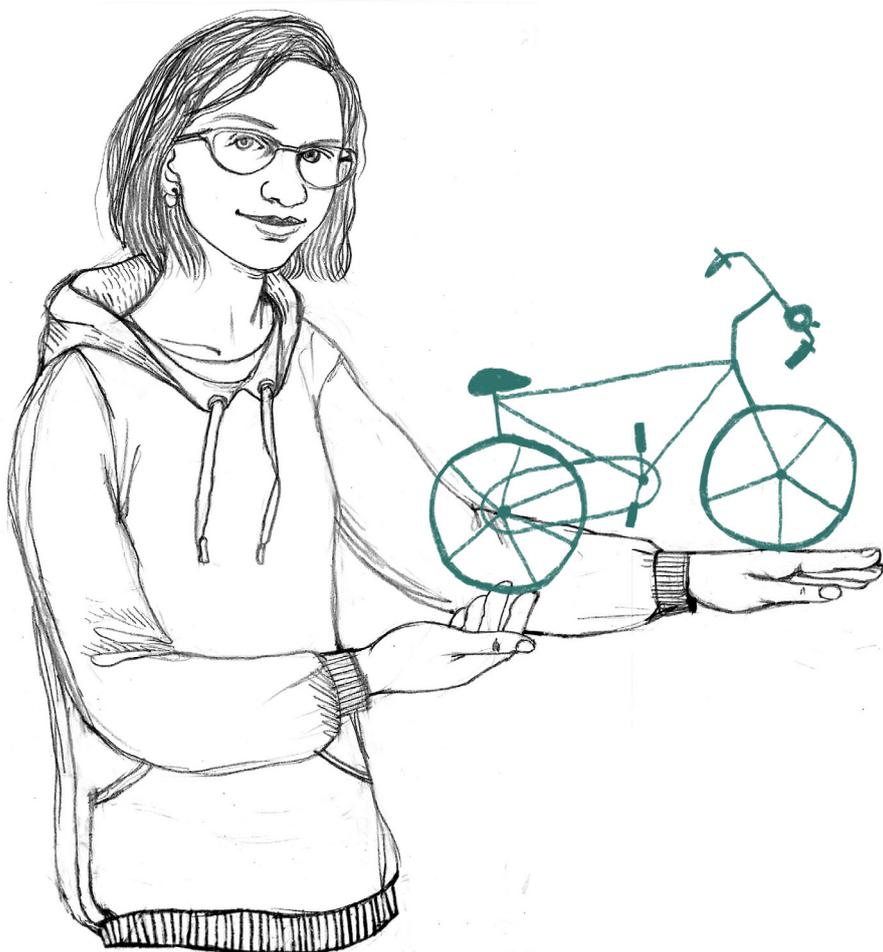
MI / NUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA

Hemos analizado la complejidad de la situación o tema para la que estamos buscando alguna alternativa, hemos esbozado la diversidad de personas y grupos sociales que de una manera u otra están implicadas pero necesitamos que el grupo lo vincule y lo analice desde su propia existencia, desde su vida cotidiana. Esto cumple una doble función – como mínimo por un lado posiblemente estemos más motivadas con un tema que nos atañe (aunque esto no se perciba claramente desde el principio), pero por otro lado, vamos a ir sacando pistas que nos permitan las propuestas de cambio que respondan a necesidades reales.

Por ello en esta fase y la anterior vamos propiciando que el grupo adquiera las capacidades necesarias para desarrollar diagnósticos participativos y participados que permitan un análisis crítico sobre el tema seleccionado y las repercusiones que tiene sobre su vida cotidiana, las relaciones existentes con otros agentes y aspectos, y que esbocen conclusiones.

Los objetivos a alcanzar en esta etapa son:

- Resaltar nuestra (mí y con otras) relación con la temática.
- Desarrollar capacidades para analizar el entorno-contexto críticamente.
- Desarrollar habilidades para abordar problemáticas que incorporen a más agentes tanto en las causas-consecuencias como en posibles propuestas.
- Desarrollar habilidades para el desarrollo de diagnósticos del contexto cercano.
- Tender puentes de comunicación e intercambio de ideas entre el grupo y otras personas de la comunidad educativa.



MUY BIEN, PERO AHORA
¿QUÉ VAMOS A SACAR
DE LA MOCHILA?

- A -

Planteamos que elaboren una redacción sobre el tema para que luego nos la entreguen: [click aquí](#).

- B -

Decides acudir a la mochila y poner en práctica alguna de ellas. Para este momento de nuestra aventura las actividades que sugerimos sacar de la mochila son:

55. ¿Cómo me afecta? ★

56. "Yo cambio, mi entorno cambia"

21. Recogidas de datos (mediante fichas de sistematización), entrevistas

57. Análisis de agentes ★

25. El mapa conceptual

- C -

En el grupo han surgido algunas complicaciones, y decides pararte y analizar cómo mejorar el ambiente para facilitar un clima que favorezca la participación de todo el grupo.

Si nos encontramos en la opción C, nos vamos al **"Mapa Estelar"**: **6. Afrontar conflictos para avanzar.**

¿Cómo vamos? ¿Vamos bien?, si todo fluye correctamente y hemos desarrollado las actividades de la mochila propuestas (u otras que nos sirvan para conseguir los objetivos propuestos) nos dirigimos a la fase siguiente: [Haz click aquí](#)



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen lxs guardianxs.

ELABORACIÓN DE IDEAS / PROPUESTAS

Bueno, bueno... a estas alturas, tras el diagnóstico participativo y participativo tenemos como mínimo:

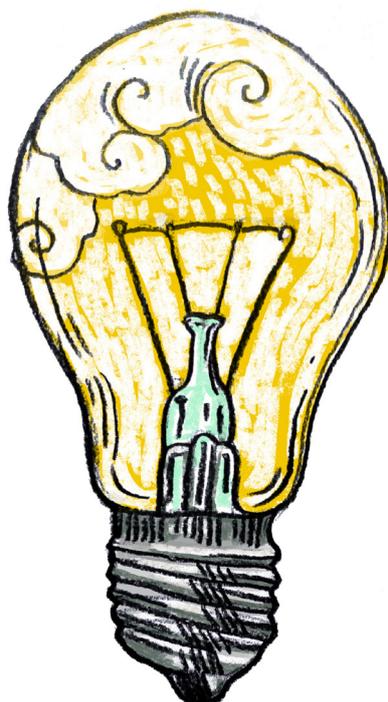
- Una mirada más compleja sobre el tema en cuestión.
- Un mapa de agentes y/o grupos sociales implicados en el tema y/o situación.
- Una idea más trabajada sobre cómo está relacionada con nuestra existencia cotidiana.
- Posiblemente alguna idea de cuál es la situación a la vamos a buscar dar respuesta.

Ahora viene el momento de hacer propuestas, tanto de definición de cuál es el cambio-transformación que intentaremos producir, como las diferentes propuestas para

llevarlo a cabo. Es el momento de crear y soñar, de explorar ideas y posibilidades colectivamente pero siempre con un anclaje en la realidad que nos permita hilvanar lo deseable con lo posible. Crear una idea común, que integre al conjunto y que se justifique desde la búsqueda de información real y por tanto de un diagnóstico, son aspectos fundamentales para actuar de forma grupal.

Vamos más allá de desarrollar un análisis crítico, estamos ¡intentando crear propuesta de cambio! Y además atendiendo a no “desvestir a unas santas para vestir a otras!

Para más inri el grupo inicia el periodo de toma de decisiones sobre la acción. Trabajaremos las capacidades deliberativas y de puesta en práctica de ideas propias y originales, pero en clave colectiva, promoviendo la creación de acuerdos desde el diálogo y la comunicación. El grupo-aula se enfrentará al reto de la toma de decisiones, para lo cual conviene pautar los pasos necesarios para incorporar al mayor número de alumnado de forma directa y las propuestas que han surgido del diagnóstico, así como al resto de “agentes involucrados”.



Los **objetivos** que perseguimos en esta fase son:

- ▮ Desarrollar la creatividad individual y colectiva.
- ▮ Desarrollar capacidades para incorporar a "otras" en la elaboración de propuestas que modifiquen la realidad.
- ▮ Desarrollar habilidades en la elaboración de propuestas que modifiquen o puedan modificar la realidad.
- ▮ Capacitar al alumnado para incorporar a "otras" -comunidad educativa y comunidad en general en la elaboración de propuestas.

Nos toca desarrollar la creatividad, buscar flexibilizar nuestros esquemas mentales previos, revisar supuestos y buscar e indagar en otras posibilidades que den respuesta a la temática que estamos trabajando.



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen lxs guardianxs.

¿PERO ESTO CÓMO SE CONSIGUE?

- A -

Hemos descubierto un protocolo que nos cuenta paso a paso que hacer exactamente. Lo ponemos en práctica, paso a paso, al pie de la letra tal y como viene descrito: [haz click aquí](#).

- B -

Consideramos importante que el propio grupo elabore las propuestas de manera colectiva.

Si optamos por la opción B te recomendamos que busques en la mochila:

[48. El plagio creativo...](#)

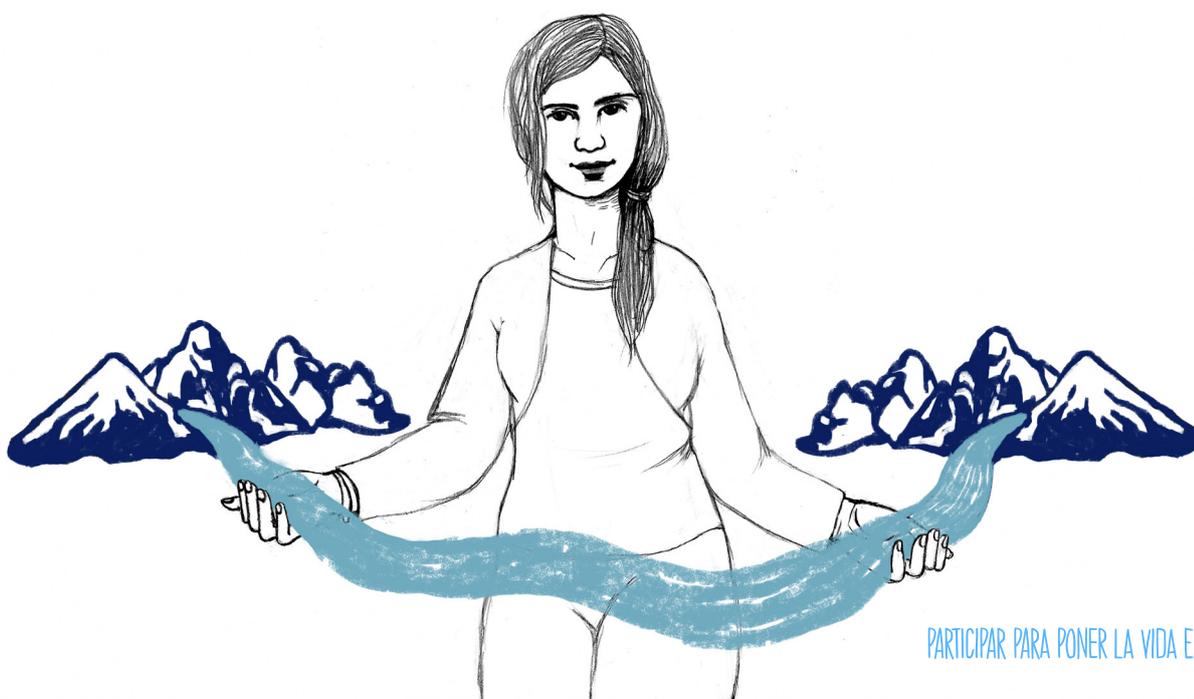
[¿Que se ha hecho ya?](#)

[58. La pregunta reveladora](#)

[12. Lluvia de ideas](#)

[59. Campos de fuerza](#)

Para pasar a la siguiente fase [haz click en PLANIFICACIÓN](#).



PLANIFICACIÓN

A estas alturas ya tenemos una idea más o menos clara de la situación que pretendemos transformar. Y nos enfrentamos a un salto cualitativo importante, ¡transformemos nuestros sueños en realidad!

Sin lugar a dudas estos son unos saberes necesarios para nuestra vida. Ser capaces de organizar todo lo necesario para que una idea se transforme en realidad.

Planificar en colectivo e incorporando a otros agentes no es tarea fácil, pero con tiempo y ganas seguro que lo conseguimos. En esta fase el grupo irá incrementando su nivel de consenso, de forma paulatina y barajando las posibilidades que les ofrece su propio entorno, dando un paso más allá de los sueños, para convertir estos en realidades y prácticas concretas, manejando criterios como la viabilidad, la capacidad propia y la necesidad de relación con otros agentes del territorio y la comunidad educativa.



La participación se hace efectiva en la acción. En este momento del proceso, el grupo-aula ha tomado una decisión sobre la realización de una actividad que mejore y transforme su centro educativo, donde han tomado partido, integrando diferentes opiniones y realizando un esfuerzo importante por llegar a acuerdos.

Es la fase en la que tenemos que definir claramente que información vamos a necesitar, con quién vamos a contactar y para qué, cuáles serán los pasos a dar, los recursos que necesitaremos, etc.

Los **objetivos** que buscaremos desarrollar en esta etapa son:

- Desarrollar estrategias para contactar e involucrar a otras en la planificación, para pensar y llevar a la realidad propuestas que modifiquen la realidad del centro, así como para detectar dificultades y posibilidades para superarlas.
- Desarrollar habilidades para planificar colectivamente y con otras incorporando todo lo anterior.

Y AHORA, ¿QUÉ? ¿CÓMO SEGUIMOS?

- A -

Solicitamos una persona voluntaria para planificar la acción. En caso de que no salga nadie se plantea una votación “democrática” para elegirla o bien se juega al “pito pito colorito” si no disponemos de mucho tiempo: [haz click aquí](#).

- B -

Optas por una planificación participada y participativa.

Si has optado por la opción B recomendamos visitar el **“Mapa Estelar”**: [9. Coordinación y trabajo en Red con otros agentes sociales](#).

El desarrollo de la actividad: [60. Técnica de las 9 cuestiones](#).



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen lxs guardianxs.

Si hemos finalizado esta fase, ya podemos pasar a la **siguiente fase**

EJECUCIÓN Y GESTIÓN

Y seguimos trabajando, ahora ya sí hemos pasado de una idea a una planificación que recoge todos los pasos a dar, todo lo que necesitamos (recursos, información, personas o grupos sociales con los que contactar e involucrar para desarrollar nuestra propuesta, etc.) y ¿Qué nos queda?... ni más ni menos que ponerlo en práctica.

En primer lugar conviene aclarar quién hace qué y después que se ejecuten las diferentes tareas asumidas. Es el momento de adentrarse en el nivel de la gestión compartida, en él no solo decimos qué hay que hacer, sino que nos preparamos para ello. En este sentido, es necesario centrar la intervención el reparto de tareas y la programación.

En el primer caso se trata de asumir responsabilidades, el propio grupo define qué hay que hacer y quién lo debe hacer, desde las propias capacidades en un proceso de descubrimiento de competencias colectivas.

Los objetivos que nos planteamos para esta etapa son:

- Favorecer el reparto de tareas y la asunción de responsabilidades de forma individual y colectiva.
- Desarrollar habilidades para la colaboración y cooperación entre sí y con otras.
- Descubrir estrategias y recursos para comunicar, motivar e implicar a personas ajenas al grupo.
- Promover el desarrollo de un liderazgo inclusivo en relación con otras.

Y AHORA,
¿CÓMO ORGANIZAMOS
ESTO?

- A -

Repartimos las tareas asignándole a las chicas las tareas "organizativas" y a los chicos las que impliquen más movimiento o fuerza física: [click aquí](#).

- B -

Consideras importante que sean las propias personas del grupo quienes asuman las tareas que más les apetece y/o se sientan capaces, etc

Si optas por la opción B te recomendamos:

Consulta el "[Mapa Estelar](#)" en los siguientes apartados:

[9. Coordinación y trabajo en Red con otros agentes sociales.](#)

Y desarrollar las actividades de la mochila:

[50. Reparto de tareas](#) [16. ¿Nos contamos lo que hacemos?](#)

Para la fase de ejecución te recomendamos que visites las páginas de "Mapa Estelar" referidas a las:

- [5. Para trabajar en grupo, algunas recomendaciones](#)
- [7. Pistas para la gestión de los liderazgos y la diversidad](#)
- [8. Recomendaciones para el trabajo en equipo](#)
- [9. Coordinación y trabajo en Red con otros agentes sociales](#)
- [13. Pistas para la realización de acciones](#)



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen lxs guardianxs.

Y antes de terminar, pasa a la siguiente fase.

EVALUACIÓN

¿Cómo habrá ido todo? ¿Hemos conseguido cambios reales? ¿Hemos tenido en cuenta todos los aspectos necesarios? ¿Habrá fallado algo? , ...Y sobre todo ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Hemos aprendido? ¿Hemos disfrutado?

La evaluación es necesaria a lo largo de todo el proceso, continuamente debemos ir analizando si las actividades de la mochila propuestas han cumplido sus objetivos, si hemos ido completando fases, si ha habido que volver, modificar, etc...Pero la evaluación final es un momento fundamental para analizar todo el proceso... Recuerda que es necesario desarrollar (o haber desarrollado) indicadores que nos permitan visibilizar y cuantificar los cambios provocados.

Los **objetivos** que nos planteamos en esta etapa son:

- Definir indicadores de evaluación que permitan valorar el impacto de las acciones acometidas.
- Desarrollar habilidades para evaluar con otras, e incorporar otros puntos de vista.
- Valorar la experiencia, el impacto generado en la vida del aula/centro y las diferentes habilidades, conocimientos y aprendizajes puestos en juego.

• Recoger el grado de satisfacción del grupo y su motivación para continuar con experiencias similares en el futuro.

Y PARA ELLO...

- A -

Elaboramos un cuestionario con cuestiones a valorar del 1 al 5: [haz click aquí](#).

- B -

Optamos por desarrollar una evaluación que integre tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, y teniendo en cuenta que nos interesa obtener información tanto del resultado de la acción diseñada y ejecutada, como del propio proceso participativo contando por supuesto con la evaluación por parte de los diferentes agentes implicados.

Si optas por la opción B te proponemos que desarrolles las actividades de la mochila:

[29. Midiendo cambios.](#)

[61. Diseño participado de indicadores e instrumentos de evaluación.](#)

[62. El noticiero.](#)

[63. Estaciones para evaluar.](#)

[30. Elaboración de memorias grupales.](#)

Esperamos que os haya resultado interesante y enriquecedor todo el proceso y no olvidéis compartid vuestra experiencia. Salud.





S. Coop. And. de Interés Social



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.