

ACTIVIDAD 8

¡INOS VAMOS DE PASEO!

EDAD

3 a 99 años o más

BREVE DESCRIPCIÓN

Para seguir investigando sobre el tema elegido, necesitamos saber cómo nos afecta y ¡qué mejor solución que ir a un lugar relacionado con el tema! Posteriormente reflexionaremos en grupo, sobre cómo nos atraviesa individual y colectivamente. Así podremos hacer atravesar el tema por nuestra cabeza y nuestro corazón.

OBJETIVOS

- Resaltar nuestra (mí y con otras) relación con la temática.
- Suscitar la exploración, el intercambio de ideas y conocimientos y el diálogo grupal.
- Tornar significativas las cuestiones analizadas.
- Desarrollar habilidades y capacidades para seleccionar información relevante

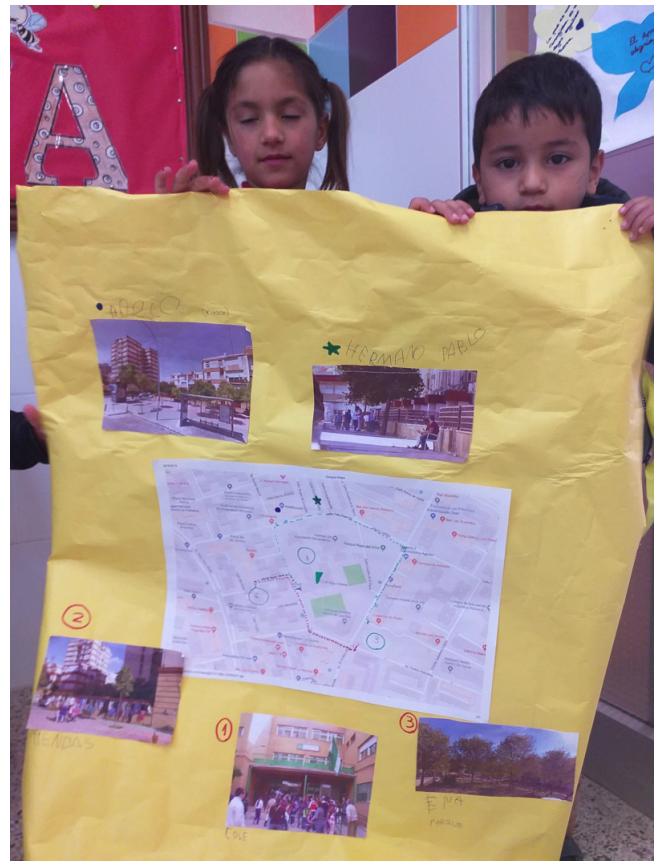
DESARROLLO PASO A PASO

SESIÓN 1

Preparación de la salida

1. Buscamos y decidimos el lugar a visitar.
2. Ponemos una fecha en el calendario
3. Organizamos todo lo relativo a la excursión: medio para llegar, plano del recorrido, enseres necesarios, normas, participación de las familias, carta informativa y autorización... (este trabajo desarrollado con el alumnado o desarrollarlo el equipo educativo)

4. Preparación de entrevista y recopilación de dudas. En asamblea recogemos y ordenamos cuáles son las cuestiones y dudas que queremos plantear en nuestra salida, para dar respuesta al ¿Qué queremos saber? de la fase anterior, y recopilar información para las posibles propuesta en torno a la temática elegida.



SESIÓN 2

Salida

Durante la salida iremos haciendo hincapié en distintos aspectos invitando a reflexionar al alumnado con preguntas como:

- ¿Me gusta o no me gusta?
- ¿Cómo me afecta?
- ¿Cómo me hace sentir?
- ¿Cómo se gestiona en mi casa?
- ¿Cómo podemos contribuir a cambiarlo?

MUY IMPORTANTE: Hacer fotos de todo el proceso, grabar posibles entrevistas, hacer píldoras de

ACTIVIDAD 8

las respuesta a las preguntas, recopilar información que haya en dípticos, etc.

Es fundamental que el alumnado reflexione en este momento sobre cómo les afecta a su vida la temática concreta, y que quede registrado de alguna manera, para poder retomarlo en las siguientes sesiones. Es imprescindible que esta parte del proceso sea totalmente vivenciada para que el alumnado pueda establecer un nexo entre la temática y sus propias realidades; por la falta de capacidad de abstracción de les niñas en estas edades.

SESIÓN 3

Recopilación de la información

En función del material recopilado podemos:

1. Establecer una secuencia temporal con fotos, que nos ayude a organizar cronológicamente el proceso, los pasos que seguimos.
2. Ponerle pies a las fotos o dípticos para organizar la información.
3. Si hemos grabado una entrevista, en un mural, podemos ir destacando las ideas principales.

SESIÓN 4

Relación del tema con nosotres

Las opciones son múltiples, por ejemplo:

1. Poner títulos a las fotos, no desde lo que vemos sino cómo nos afecta o cómo nos hace sentir.
2. Hacer algo artístico, de manera grupal, con materiales recopilados durante la salida: escultura, collage, dramatización, dibujo colectivo, etc. La consigna siempre será que esta obra tiene que responder al ¿cómo me hace sentir lo que he aprendido?

3. Hacer dibujos individuales que respondan a la pregunta, ¿qué es lo que más te preocupa sobre lo aprendido? o ¿qué es lo que más te gusta?

TEMPORALIZACIÓN

Cuatro sesiones, como mínimo

MATERIALES

Todo lo necesario para la salida y cámara de fotos, impresora, pegamento, tijeras, papel continuo...

A TENER EN CUENTA

Es importante hacer las tres fases de esta actividad para poder lograr los objetivos previstos.

PARA EVALUAR

Las diferentes ideas aportadas en relación con la temática seleccionada y el tipo de proceso, y la aceptación y cumplimiento de las normas durante la salida.

