

# ACTIVIDAD 9

## VISITA DE UNA PERSONA ESPECIALISTA

### EDAD

3 a 99 años o más

### BREVE DESCRIPCIÓN

Para seguir investigando sobre el tema elegido, necesitamos saber cómo nos afecta y si no podemos salir del cole, invitaremos al cole a alguna persona especialista en el tema.

En el caso de que no pudiera hacerse una visita presencial, podríamos organizar una videollamada.

### OBJETIVOS

- Resaltar nuestra (mí y con otras) relación con la temática.
- Suscitar la exploración, el intercambio de ideas y conocimientos y el diálogo grupal.
- Tornar significativas las cuestiones analizadas.
- Desarrollar habilidades y capacidades para seleccionar información relevante

### DESARROLLO PASO A PASO

#### SESIÓN 1

##### Preparación de la visita

1. Decidimos a quién invitar
2. Organizamos todo lo relativo a la visita: carta de invitación, propuesta de fechas, mapa para llegar al cole... (este trabajo puede ser desarrollado con el alumnado o por el equipo educativo).

3. Ponemos una fecha en el calendario
4. Preparación de entrevista y recopilación de datos y dudas. En asamblea recogemos y ordenamos cuáles son las cuestiones y dudas que queremos plantear a nuestra visita, para dar respuesta al ¿Qué queremos saber?:

- Funcionamiento general
- Personas involucradas
- Necesidades
- Problemáticas

y para responder a preguntas más relacionadas con nuestras emociones:

- Lo que nos gusta y no nos gusta
- Lo que nos afecta en primera persona
- Cómo nos hace sentir
- Cómo podemos contribuir a cambiarlo

#### SESIÓN 2

##### Visita

A la persona que nos visite le animaremos a traer todo tipo de material audiovisual y manipulativo que pueda hacer más significativa la experiencia para el alumnado, para hacerlo lo más vivencial posible.

Además, si es un tema de fácil acceso desde nuestra realidad cotidiana (relacionado con el huerto del colegio, animales con los que convivimos en la urbe, situaciones de nuestra propia casa...), aportaremos material específico (fotos, vídeos, etc) para relacionar la charla con nuestras dudas y problemáticas; bien aportados por el profesorado o por las propias familias, que tb podrían participar de esta actividad.

**MUY IMPORTANTE:** Hacer fotos de todo el proceso, grabar preguntas y respuestas, recopilar información que haya en dípticos, etc.

# ACTIVIDAD 9

## SESIÓN 3

### Recopilación de la información

En función del material recopilado podemos:

1. Establecer una secuencia temporal con fotos, que nos ayude a organizar cronológicamente el proceso, los pasos que seguimos.
2. Ponerle pies a las fotos o dípticos para organizar la información.
3. Si hemos grabado una entrevista, en un mural, podemos ir destacando las ideas principales.

## SESIÓN 4

### Relación del tema con nosotros

Las opciones son múltiples, por ejemplo:

1. Poner títulos a las fotos, no desde lo que vemos sino cómo nos afecta o cómo nos hace sentir.
2. Hacer algo artístico, de manera grupal, con materiales recopilados durante la visita: escultura, collage, dramatización, dibujo colectivo, etc. La consigna siempre será que esta obra tiene que responder al ¿cómo me hace sentir lo que he aprendido?
3. Hacer dibujos individuales que respondan a la pregunta, ¿qué es lo que más te preocupa sobre lo aprendido? o ¿qué es lo que más te gusta?

## TEMPORALIZACIÓN

Cuatro sesiones, recomendable. Al menos las tres primeras sesiones.

## MATERIALES

Cámara de fotos, impresora, pegamento, tijeras, papel continuo...

## A TENER EN CUENTA

Es importante hacer las tres fases de esta actividad para poder lograr los objetivos previstos.

## PARA EVALUAR

Las diferentes ideas aportadas en relación con la temática seleccionada y el tipo de proceso, y la aceptación y cumplimiento de las normas durante la visita.

