

ACTIVIDAD 14

TERMÓMETRO, DIANA Y CUESTIONARIO

EDAD

3 a 99 años o más.

BREVE DESCRIPCIÓN

Evaluar esta actividad requiere de la participación de todas las personas implicadas en el proceso: alumnado, profesorado y personas a quienes ha ido dirigida la campaña. Hacemos una propuesta para cada uno de los sectores implicados.

OBJETIVOS

- Valorar la experiencia, las diferentes habilidades, conocimientos y aprendizajes puestos en juego.
- Recoger el grado de satisfacción del grupo y su motivación para continuar con experiencias similares en el futuro.
- Pulsar la valoración de las personas a quienes va dirigido el proyecto y de los docentes implicados.
- Valorar la propia acción desarrollada.

DESARROLLO PASO A PASO

Evaluación profesorado - Juego de las dianas

Elaboramos una diana para cada una de las preguntas que queremos evaluar. Por ejemplo: ¿Se han adecuado los tiempos a los ritmos del alumnado? ¿Ha sido realmente un proceso participativo? ¿La actividad se ha adecuado a los intereses del alumnado? ¿Se ha conseguido la participación de la comunidad educativa? ¿Hemos tenido el impacto deseado?

El profesorado escribirá en post-it las respuestas a estas (y otras posibles preguntas que se quieran evaluar) y los situará en el centro de la diana cuando los resultados hayan sido muy óptimos y en la periferia cuando la evaluación del proceso sea mejorable.



Evaluación de las personas destinatarias de la campaña de sensibilización - Reporteros

Esta evaluación debe ser diseñada por el profesorado y, en todo caso, el alumnado podrá participar haciendo llegar el cuestionario a su familia, haciendo estas preguntas en la calle... podemos grabar en vídeo estas interacciones para dejar constancia de la evaluación. Nuestro alumnado podrían ser pequeños "reporteros", pero las preguntas serán siempre diseñadas por los adultos. Algunas podrían ser: ¿Te ha llegado información sobre nuestra campaña? ¿Qué es lo que te ha parecido más interesante de ella? ¿Consideras que ha generado algún cambio en tus hábitos?

Evaluación con el alumnado - El termómetro

Colocamos en el suelo de la clase una línea, en cada uno de los extremos colocaremos una carita: a un lado sonriente (que equivaldría a una evaluación positiva) y en el otro una carita triste (que equivaldría a una evaluación negativa).

La actividad consiste en que el alumnado se sitúe en uno de los extremos o a largo de la línea para definir su respuesta a cada una de las preguntas de la evaluación. Una vez colocados en el >>

ACTIVIDAD 14

termómetro, podemos iniciar un debate preguntándoles por qué se han situado en ese lugar y no en otro.

Por ejemplo, proponemos:

- ¿Te has divertido haciendo la campaña de sensibilización? Debate: Lo que más les ha gustado y lo que menos.
- ¿Hemos conseguido nuestro objetivo? Debate: Incidencia social.
- ¿Hemos trabajado bien como grupo? Debate: Autoevaluación, lo que ha ido bien y lo que podría mejorarse.

TEMPORALIZACIÓN

Dianas: Una sesión de 1h aproximadamente
Reporteros: Dos sesiones de 45 min cada una
Termómetro: Una sesión de 45min- 1h

MATERIALES

Dianas: Papel continuo, post-it, lápices
Reporteros: Folios, lápices, grabadora
Termómetro: Cinta adhesiva para el suelo (o tiza), carita triste y sonriente.

A TENER EN CUENTA

Dado que el alumnado de estas edades está concentrado en el presente es difícil para el grupo poder hacer una evaluación final de todo el proceso, por ello es importante que las personas adultas sean las que dirigen este proceso.

PARA EVALUAR

Para evaluar la actividad en sí nos podemos fijar en las aportaciones hechas por el alumnado, el profesorado y el resto de la comunidad educativa; el grado de motivación ante la propuesta, etc.

