

# ACTIVIDAD 7

## SHHH... ¡ESTAMOS INVESTIGANDO!

### EDAD

5 a 99 años o más.

### BREVE DESCRIPCIÓN

El alumnado se convertirá en pequeños investigadores. Para ello definiremos colectivamente preguntas cuyas respuestas integren la información que queremos obtener. Estas preguntas se corresponderán con todo lo que nos falta por saber del paso anterior.

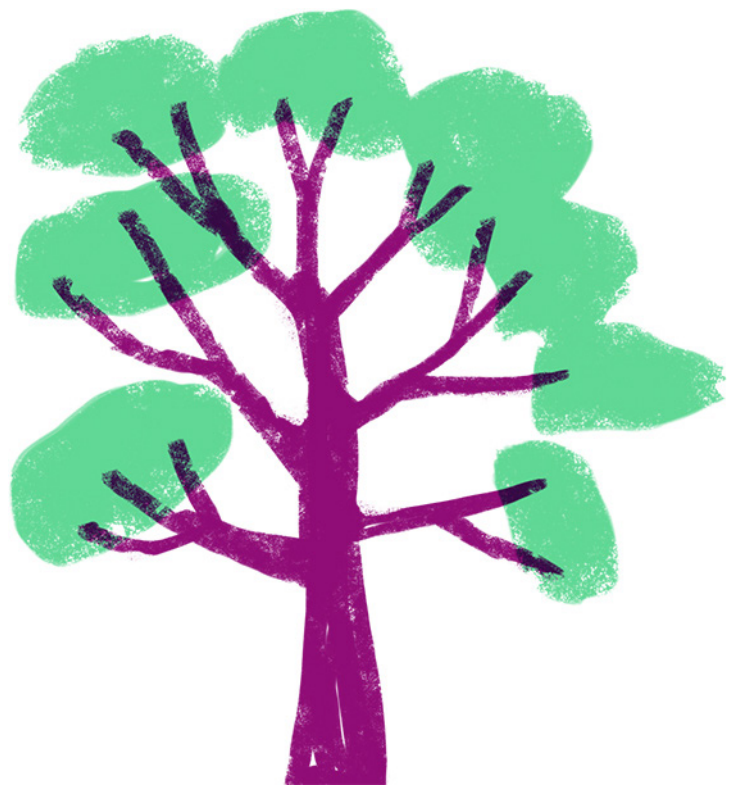
### OBJETIVOS

- Detectar ideas previas, motivaciones e intereses del alumnado.
- Adquirir habilidades de comunicación para la expresión de las propias ideas/sentimientos, la escucha y la aceptación de ideas/sentimientos diferentes a los propios.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Trabajar en grupo respetando y apreciando las diferencias personales

### DESARROLLO PASO A PASO

En clase deberemos introducir la cuestión. ¡Hemos seleccionado un tema para nuestra campaña de sensibilización y ahora hay que investigar sobre él!

Para ello debemos hacernos preguntas. A continuación en gran grupo deberemos seleccionar ¿Qué cosas nos interesa saber sobre el tema? >>



# ACTIVIDAD 7

¿Qué preguntas tendríamos que hacernos? Si no salen de manera fluida el profesorado las puede aportar. Es importante que finalmente queden un máximo de 4 preguntas. Podemos agrupar las cuestiones si salieran muchas, o descartar con diálogo y consenso.

Un ejemplo: tema seleccionado, los residuos.

Preguntas: ¿Qué son los residuos? ¿Por qué nos preocupan los residuos? ¿Por qué hay tantos residuos? ¿Quién produce los residuos? ¿Cómo nos afectan los residuos? ¿Qué podríamos hacer para que haya menos residuos?

A continuación deberás hacer tarjetas con las preguntas. A Cada alumnx le corresponderá una sola pregunta, evidentemente las preguntas se repetirán.

La tarjeta elaborada puede ser algo así:

Queridas familias. Estamos investigando ya que tenemos un problema que nos preocupa mucho. Tenemos que responder a diferentes preguntas y las que os ha correspondido es:

Podéis consultar en internet, en bibliotecas, revistas o periódicos etc. Posteriormente deberéis plasmar la información obtenida de manera sencilla. Podéis hacer un collage, un dibujo, una carta a una persona querida. Mañana en clase comenzaremos a compartir las respuestas a las preguntas. Cada día veremos una. ¡Gracias por ayudarnos a crecer!

La consigna siguiente será que investiguen sobre esa cuestión con la persona mayor o las personas mayores que consideren. Podrán hacer búsquedas por internet, visitar bibliotecas, revisar periódicos, ... . Para finalizar deberán plasmar la información que hayan obtenido en un dibujo, un

cuento, un collage, una carta que le escriben a un amigo para contarle...

Recomendamos que la puesta en común se haga de una pregunta al día. Cada día se verán los trabajos hechos sobre la pregunta en cuestión y conviene extraer las ideas principales que vayan aportando en un papelógrafo, o cartel grande para tener la información siempre presente ( V. siguiente actividad). Alrededor se podrán colocar todos los trabajos hechos en torno a las respuestas. Conviene cada día recordar los aprendizajes extraídos en la sesión anterior.

## TEMPORALIZACIÓN

No hay un tiempo fijo definido para esta actividad, la definición de las preguntas puede durar unos 10-15 minutos. Una vez les distribuyes las tarjetas con la pregunta a investigar, para las puestas en común no debemos tardar más de 30 minutos al día.

## MATERIALES

Tarjetones para imprimir las preguntas. Cartelones para recoger las principales ideas.

## A TENER EN CUENTA

Oreja verde, esta actividad requiere muchísima atención por parte del profesorado para poder definir a partir de ella los intereses del alumnado respecto a la temática a abordar.

## PARA EVALUAR

Es interesante para observar las actitudes de respeto a otras opiniones, escucha, respeto al turno de palabras, etc., así como la participación.