

# ACTIVIDAD I

## LA TRAMA DE LA VIDA

### BREVE DESCRIPCIÓN

Es interesante que las niñas y niños perciban la ecoddependencia e interdependencia inherente a la especie humana. Es decir, dependemos de la naturaleza (recursos naturales) para generar todos los bienes y servicios que nos rodean y usamos, y dependemos también de otras personas principalmente las que nos cuidan. En estas edades para aproximarse a estos conceptos complejos lo más conveniente es que sean experiencias vivenciales. Esta actividad la dividiremos en dos momentos.

### OBJETIVOS

- Conocer los diferentes elementos que forman los ecosistemas: Plantas, animales, luz solar. Agua...
- Conocer las relaciones existentes entre ellos y las repercusiones que en la red completa puedan tener cualquier alteración.

### TEMAS A TRATAR

- Componentes del ecosistema.
- Relaciones existentes que permiten que se desarrolle la vida.

### DESARROLLO PASO A PASO

Comenzaremos definiendo cuales son los elementos esenciales y asignando estos papeles:

- Agua
- Aire
- Tierra
- Sol

Continuaremos asignando diferentes seres vivos (puede haber varios de cada tipo, ten en cuenta que los más numerosos han de ser los vegetales).

- Planta
- Árbol
- Seta
- Insecto
- Conejo/coneja
- Lince/lincesa
- **Persona (es recomendable que asuma el profesorado este papel)**

Puedes dar un personaje a cada niño o niña, o darle el mismo personaje a varios. Para el siguiente paso ya necesitas un ovillo de lana. Comenzaremos a ir relacionando los elementos entre sí:

Comenzamos con el conejo. El conejo tendrá un extremo del ovillo. El conejo come hierba, el ovillo de lana se le pasa a la hierba, la hierba necesita luz del sol, el ovillo pasa por el sol, y la lluvia, el aire y la tierra... de forma que todos los elementos quedaran unidos por el ovillo de lana formando una red.

Si tiramos de alguno de los componentes, por ejemplo de la hierba, podemos comprobar como todos los elementos notarán esta perturbación.

Para un segundo momento vamos a analizar cómo nos relacionamos las personas con la Naturaleza, para qué la necesitamos y como nos relacionamos entre nosotras ¿nos necesitamos?

Para iniciar este momento te recomendamos que se forme un círculo con las niñas y niños. A continuación propón que se giren todas hacia la derecha, de manera que queden en círculo pero formando un trenecito circular. La siguiente indicación será que le hagan un masaje agradable a la persona que tengan delante. Tras unos minutos se les propone darse la vuelta y repetir la operación. De esta manera habrán masajeadado a las >>

# ACTIVIDAD I

personas que tenían inicialmente a ambos lados. Pregúntales cómo se han sentido tanto recibiendo como dando el masaje.

El objetivo será introducir el concepto de cuidados. Nos servirán tanto las experiencias positivas como las no tanto, para exponer la importancia del cuidado y lo bien que nos hace sentirnos, así como la del No cuidado y como no nos hace sentirnos tan bien.

A continuación recuperaremos los papeles que han jugado antes.

Tú deberás representar el papel de las personas y las niñas y niños deberán plantear desde sus papeles como se relacionan contigo haciéndote llegar el ovillo de lana si existe relación (obviamente terminarás relacionadx con todxs), y que sucedería si desaparecen o se deterioran esos elementos y/o seres vivos de los que dependemos

Para finalizar abordaremos la necesidad que tenemos unas personas de otras y con la naturaleza:

Es muy importante el papel de las personas. Debemos aprovechar este personaje para poner en valor la importancia de los cuidados. Podemos plantearles la cuestión:

¿Y nosotras las personas? ¿Qué necesitamos para vivir? ¿Qué sucedería si no nos cuidaran? ¿Si no nos dieran de comer? ¿Si no nos atendieran cuando estamos enfermos o enfermas? ¿Quién nos cuida? ¿A quién cuidamos? ¿Es importante que cuidemos del mundo, de los seres vivos, de los elementos (del juego)?

Es una forma lúdica, simple y visual de comprobar como todos los elementos estamos relacionados como somos interdependientes y ecodpendientes.

## TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo completo de la actividad nos llevará una hora aproximadamente aunque también la puedes desarrollar en dos sesiones.

## MATERIALES

Un ovillo de lana.

## A TENER EN CUENTA

Los niños y niñas se pueden caracterizar con disfraces o maquillajes haciendo más divertida esta actividad. También pueden realizar dibujos de los elementos que les han correspondido. En función de las características del grupo puedes proponer una variante. Al elegir los seres vivos puede ser cada alumnx quien decida. De esta forma tendréis que comprobar si el ecosistema funcionaría. En estas edades es muy frecuente que elijan grandes depredadores, o animales de compañía, algún herbívoro y caso con seguridad pocas o ningunas especies vegetales ¿Qué sucedería en un mundo en el que haya más carnívoros que herbívoros, o más herbívoros que plantas?

## PARA EVALUAR

Para evaluar esta actividad puedes ver las reacciones que se producen al eliminar o perturbar uno de los elementos. Para evaluar esta actividad puedes ver las reacciones que se producen al eliminar o perturbar uno de los elementos. También podrás observar cómo responden a las preguntas finales, qué perciben de los cuidados, etc.