

ACTIVIDAD 15

LA ESCALERA DE LA PLANIFICACIÓN

EDAD

3 a 99 años o más.

BREVE DESCRIPCIÓN

Ya tenemos nuestro objetivo final, para nuestra campaña de sensibilización. Es fundamental que junto con el alumnado, lo dividamos en pequeñas fases (escalones) que nos ayuden a secuenciarlo. Generando una cadena de actividades consecutivas que son necesarias para lograr el fin propuesto.

OBJETIVOS

- Favorecer el reparto de tareas y la asunción de responsabilidades de forma individual y colectiva.
- Desarrollo de habilidades personales y grupales para llevar las ideas a la realidad.
- Generar diálogo que impliquen cierto grado de negociación y consenso.
- Descubrir formas colaborativas de organizarse, comunicarse y trabajar en grupo.
- Priorización y organización de tareas. De la idea a la realidad.

DESARROLLO PASO A PASO

Nos reunimos en la asamblea para dividir nuestro objetivo final en diferentes fases.

Haremos una serie de preguntas para que, a modo de lluvia de ideas, nos ayuden a decidir qué pasos necesitamos dar. Por ejemplo: ¿Qué ne-

cesitamos elaborar para lograr nuestra campaña de sensibilización? ¿Qué es lo que hay que hacer primero y qué necesitaremos hacer después?

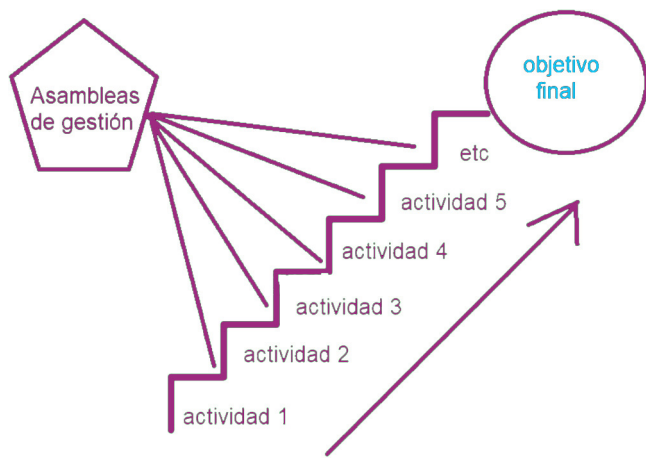
Recogemos las ideas, las apuntamos en papeles independientes y las ubicamos en la escalera, secuenciadas.

Por ejemplo: hemos decidido que nuestro objetivo final es hacer un programa de radio. Hacemos la lluvia de ideas sobre los pasos que necesitamos dar para lograrlo.

- Decidir qué tipo de guión: programa musical, de entrevistas, mezcla...
- Elaboración de preguntas y respuestas para las entrevistas.
- Publicidad del día y hora de emisión de nuestro programa si se hace en directo.
- Forma de difusión del podcast en diferido.
- Selección de la música que va a sonar.
- Asignación de roles durante el programa: quién(es) presenta, personas entrevistadas, control de mandos técnicos, etc.
- Grabación del programa.
- Escuchar programas que nos sirvan como ejemplo.

Escribimos cada uno de estos pasos en una tarjeta independiente y las vamos ordenando en la escalera dibujada en papel continuo.

ACTIVIDAD 15



En nuestro ejemplo:

- Actividad 1 - Escuchar programas que nos sirvan como ejemplo ASAMBLEA DE GESTIÓN. Ponemos en común lo que hemos aprendido escuchando los programas seleccionados.
- Actividad 2 - Decidir qué tipo de guión: programa musical, de entrevistas, mezcla...
- Actividad 3 - Elaboración de preguntas y respuestas para las entrevistas.
- Actividad 4 - Selección de la música que va a sonar

En este caso vemos que hay pasos que podemos ir desarrollando paralelamente (actividad 2, 3 y 4). Para ello nos dividiremos en pequeños grupos.

ASAMBLEA DE GESTIÓN. Ponemos en común lo que cada grupo ha trabajado.

Y así, decidiéndolo en el grupo, vamos organizando actividades, dividiéndolas y desarrollando en grupo; usando siempre la asamblea como herramienta de gestión, consenso en la toma de decisiones y control del desarrollo de la ejecución.

TEMPORALIZACIÓN

Será relativo en función del número de pasos y asambleas de gestión necesarias.

MATERIALES

Cartulina, papel continuo, rotuladores, tijeras y pegamento. Y los materiales necesarios y asociados al objetivo final.

A TENER EN CUENTA

Debemos desmenuzar la actividad en el mayor número de pasos posibles y no dar nada por sabido; de esta forma se escucharán todas las voces y el grupo será consciente de cómo un paso sirve de base para el siguiente (es decir, nuestras actividades han de ser autoestructurantes). Además, así garantizaremos que el proceso sea realmente participativo.

PARA EVALUAR

En esta fase del proceso es importante analizar el grado de participación y de consenso al que llega el grupo. El resultado final nos servirá también para analizar el grado de asimilación que van teniendo las diferentes propuestas por parte del alumnado, y la autonomía con la que la hayan ejecutado.