

# ACTIVIDAD 2

## ¿SOSTENIBILIDAD... QUÉ?

### BREVE DESCRIPCIÓN

Es importante transmitir en los más pequeños valores de solidaridad y justicia en el reparto de los recursos. Evidentemente usar la palabra sostenibilidad no resulta muy procedente, pero si la transmisión de los valores relacionados. Con esta actividad podemos aproximarnos de forma lúdica a la idea de límite de los recursos y a la necesidad de adquirir valores solidarios y de reparto justo de los recursos entre todas las personas presentes y futuras. ¡Eso también es cuidar el mundo!

### OBJETIVOS

- Introducir a los niños y niñas en valores de solidaridad y reparto justo de los recursos

### LOS TEMAS QUE SE TRATARÁN

- La importancia en el reparto de los recursos.
- Los límites de los recursos.

### DESARROLLO PASO A PASO

Lo primero que debes hacer es abrir un espacio amplio en el aula retirando el mobiliario, a continuación formas entre 4 o 5 grupos (dependiendo del número de alumnos y alumnas), sacas a los grupos fuera del aula y los colocas en orden, primero el grupo número 1 luego el 2...

Necesitarás garbanzos, piedras o algo similar de pequeño tamaño (o algo similar) que distribuirás por el suelo de la clase. Deberán ser al menos el triple del número de alumnxs.

A continuación cuéntales que cada grupo que entre deberá las piedras o garbanzos, a los que puedes llamar elementos X. El grupo 1 entrará primero, después el 2,...

Das paso al primer grupo, los detienes en la puerta y cierras, "a la de tres", los participantes empiezan a recoger los elementos x, cuentas en voz alta hasta tres, después das paso al siguiente grupo y así sucesivamente... . Obviamente, grupo tras grupo van quedando menos globos distribuidos por el suelo.

Para terminar colocaremos los montones de elementos x conseguidos de cada grupo en línea y en orden, para así poder comparar las cantidades. Veremos cómo casi con toda seguridad los dos primeros grupos de globos son los más numerosos mientras los últimos apenas han conseguido. En este punto se pueden plantear varias cuestiones:

- ¿Qué pasaría si hubiera más grupos?
- ¿Cómo se sienten los grupos que han conseguido menos elementos x?
- ¿Os parece justo?
- ¿Cómo sería la forma más justa?

Para finalizar conviene repetir la actividad pensando antes de que manera se puede conseguir que todos los grupos tengan elementos x y queden para los posibles grupos siguientes.

### TEN EN CUENTA

Es importante resaltar el hecho de que es justo que todos y todas puedan tener sus elementos X, y comparar esta situación, con la situación de otros niños y niñas del mundo que no podrían tener ningún globo. También es importante comenzar a plantearles que pasaría si se acabaran todos los elementos X, sobre todo con aquellos niños y niñas que quedan por venir. Finalizaremos relacionando los elementos con los recursos naturales a los que representan. En el segundo ciclo se comienza a introducir los conceptos de recursos renovables y no renovables. Puedes aprovechar esta técnica para trabajar sobre estos conceptos.

>>

# ACTIVIDAD 2

## TARDAREMOS

Unos 45 minutos.

## NECESITAREMOS

Piedras, garbanzos o similar en número que se corresponda aproximadamente con el triple de alumnado.

## PARA EVALUAR

Presta especial atención a los comentarios y actitudes al proponer el reparto justo. Comprobar si se percibe la idea de recursos limitados.

