PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO

ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.

PONIENDO LA VIDA EN EL CENTRO

Poner la Vida en el centro significa desplazar los valores económicos y otros valores como la comodidad individual, la moda o el beneficio a corto plazo del centro de la toma de decisiones. Significa favorecer que los criterios que rijan nuestra toma de decisiones individuales y colectivas respondan a criterios de sostenibilidad ecológica, igualdad de oportunidades y posibilidades independientemente del género y de justicia global. Busca que nos reconozcamos como seres ecodependientes e interdependientes.

Cuando hablamos de participar para poner la Vida en el Centro vamos buscando impulsar y formar parte de procesos participativos que atienden a criterios de sostenibilidad, igualdad de oportunidades y posibilidades y justicia global tanto en el análisis de las diferentes problemáticas como en las propuestas que planteamos y ejecutamos para resolverlas.

Por poner un ejemplo: ¿en base a qué criterios tomamos las decisiones en el centro educativo respecto a los alimentos que se ofrecen, ya sea en máquinas dispensadoras, cafeterías, comedores, etc? ¿Estamos teniendo en cuenta cómo afectan a los recursos naturales los sistemas productivos por los que se generan esos alimentos? ¿Estamos teniendo en cuenta que todas las personas involucradas en su proceso de elaboración y distribución lo hagan en condiciones justas? ¿Tienen todas las personas las mismas posibilidades de acceder a esos alimentos? ¿Estamos generando contextos de solidaridad y justicia ecosocial? ¿Estamos asumiendo nuestra ecodependencia y nuestra interdependencia? ¿O estamos simplemente buscando satisfacer nuestras necesidades inmediatas sin analizar las consecuencias? De la misma manera podemos hacernos esas preguntas respecto al uso de la electricidad, las maneras de desplazarnos al centro las personas de la comunidad educativa, los objetos que consumimos etc. todas ellas cuestiones cotidianas sobre los que participamos y tomamos decisiones en nuestro día a día.

Las celebraciones escolares que organicemos, la forma en que se organicen nuestros espacios de recreo, o las diferentes maneras en que abordamos las diferentes temáticas curriculares a abordar son más ejemplos de temas en los que habría que aplicar esta mirada.

Recuerda la realidad no es o blanca o negra, existe un importante gradiente de grises que puede hacer que las decisiones que tomamos de manera colectiva para el colectivo integren criterios que nos aproximen a la resolución de nuestras necesidades básicas sin por ello afectar negativamente a otras personas en la actualidad o a las generaciones futuras.

Con estas actividades buscamos generar reflexión en torno a la ecodependencia y la interdependencia que nos caracteriza como seres humanos. Nos sirven para visibilizar aquellos procesos invisibilizados y que sin conocerlos difícilmente podrán ser tenidos en cuenta.

ACTIVIDAD 01

NÚMERO - TÍTULO

01 SOSTENIBILI-QUÉ

TIPOLOGÍA

Proponemos esta actividad al inicio del proyecto en la Fase 0.

EDAD

Desde los 3 a 99 años.

BREVE DESCRIPCIÓN

Para poner la Vida en el centro consideramos esencial trabajar la ecodependencia (a parte de otros aspectos como la interdependencia y la justicia global). Uno de los aspectos fundamentales para abordar la ecodependencia es fijar la idea de límites en los recursos. Por otro lado reconocemos el juego como una herramienta didáctica que nos permite acercarnos a realidades complejas. Con esta actividad lúdica trabajaremos conceptos como la idea de límites, el concepto de sostenibilidad, así como la relación existente entre nuestras decisiones individuales y colectivas y la gestión que hacemos de los recursos naturales de los que dependemos íntimamente. Por otro lado también nos permite aproximarnos a la idea de participación igualitaria o no ¿Quién debe participar en las decisiones que afectan directamente a nuestra supervivencia como especia? ¿Quién puede participar en estos asuntos?

OBJETIVOS

— Re-conocer el concepto de sostenibilidad y de límites biofísicos del planeta.

— Reflexionar sobre el uso de recursos.

— Re-conocer la idea de solidaridad sincrónica (con todas las personas que compartimos planeta en la actualidad) y diacrónica (con las que quedan por venir nuestras hijas e hijos o nietas y nietos).

— Reflexionar sobre los criterios de sostenibilidad que es necesario para integrar a la hora de tomar decisiones individuales y colectivas.

DESARROLLO PASO A PASO

Lo primero será organizar la clase en grupos. Tendremos que organizar un grupo de 1 persona, un grupo de 2, un grupo de 4, un grupo de 8, un grupo con el resto. Cada grupo equivale a una generación (¡aunque no se lo comunicamos aun!). A continuación se les saca del aula al pasillo y se colocarán en orden. Más cerca de la entrada el grupo de1, detrás el grupo de 2, etc.

En paralelo se reparten las piedras o garbanzos (que llamaremos elementos X y que representan los recursos naturales pero aún no se les comunica) por el espacio del aula, dejando muchos muy visibles y unas pocas algo más escondidos.

Primero entra el grupo de 1, después el de dos, etc. y disponen de unos cinco segundos (cada grupo), su tiempo vital, para recoger elementos x. Obviamente, generación tras generación van quedando menos recursos.

También repartiremos dos roles diferentes en el grupo de 8 y en el siguiente grupo.Habrá una persona que NO podrá coger elementos X pero sin decirle nada al resto y otra persona tendrá que darle a otro de su grupo todo lo que haya recogido.

Una vez han pasado las 5 generaciones se hacen montones con las piedras y se colocan en fila para su comparación ordenadas (grupo de 1, grupo de 2, etc). La idea será representar (sin aun comunicarles nada) la idea de explotación de los recursos existentes en el medio natural generación tras generación a medida a demás que van aumentando el número de personas en cada generación. Lógicamente los primeros grupos en entrar es el que tiene más piedras y el último el que tiene menos. En este momento se hacen las siguientes preguntas:
— ¿Qué ha sucedido?
— ¿Cómo se han sentido?
— ¿Han quedado piedras para algún grupo más en caso de que lo hubiera?¿Y para dos?

¡Ahora vamos a reflexionar!
— Los grupos son generaciones de personas.
— Los elementos X representan recursos naturales.

ACTIVIDAD 01

Se puede comparar el proceso seguido con la situación actual. ¿Qué generación es la actual?¿tendrá recursos la siguiente generación? ¿Cómo afecta todo esto a las necesidades de satisfacer las necesidades básicas de las generaciones futuras? ¿Es igual en todos los territorios? ¿Tienen todas las personas las mismas posibilidades de acceso?

Otra reflexión fundamental es el hecho de que las decisiones que se tomen en cuanto al uso de recursos pueden provocar que queden más o menos elementos x para las generaciones futuras.

Podemos usar un ejemplo: ¿Cómo consumimos más elementos X yendo en coche o yendo andando? ¿Cómo consumimos más elementos X usando luz natural o usando luz eléctrica? ¿Imagina que se nos agotan los elementos X? ¿Podríamos tener ropa, comida, ...?

¿Estamos teniendo en cuenta estos recursos cuando tomamos decisiones? Ya sea como nos movemos, como iluminamos nuestro entorno, como nos alimentamos, con qué tipo de prendas o cuantas tenemos para vestirnos.

También se puede analizar la actitud que cada participante ha adoptado a la hora de consumir recursos y por qué, para compararla con la actitud real que tenemos como personas consumidoras. Será también importante la reflexión en torno al uso que el sistema agro-urbano-industrial hace de esos recursos. También nos puede servir para trabajar los diferentes tipos de recursos existentes así como de los residuos que se generan en los procesos de transformación de los recursos naturales en bienes y servicios (líquidos, sólidos y gaseosos).

Por otro lado están los roles propuestos:
— Las personas que no han podido coger elementos X.
— Las que han cogido y han tenido que dársela a otra persona.

Proponemos partir de la pregunta ¿Cómo se han sentido? Y posteriormente a quien representa. ¿Todo el mundo puede participar por igual en la toma de decisiones? ¿Hombres y mujeres? ¿Personas adultas y niñas y niños? ¿Personas de diferentes orígenes geográficos?Vamos a reflexionar ¿Cuáles son las causas y situaciones por las que diferentes grupos sociales no tienen la misma posibilidad de participar que otras?

¿Creéis que es importante generar contextos y maneras de participar donde todas las personas tengamos las mismas posibilidades? ¿Qué podemos hacer para que se den estos contextos de participación?

TEMPORALIZACIÓN

Entre 30 minutos y una hora.

MATERIALES

Son necesarias 1 kg de garbanzos, o unas 200 piedras de pequeño tamaño. O cualquier recurso que cumpla la función de elemento X.

A TENER EN CUENTA

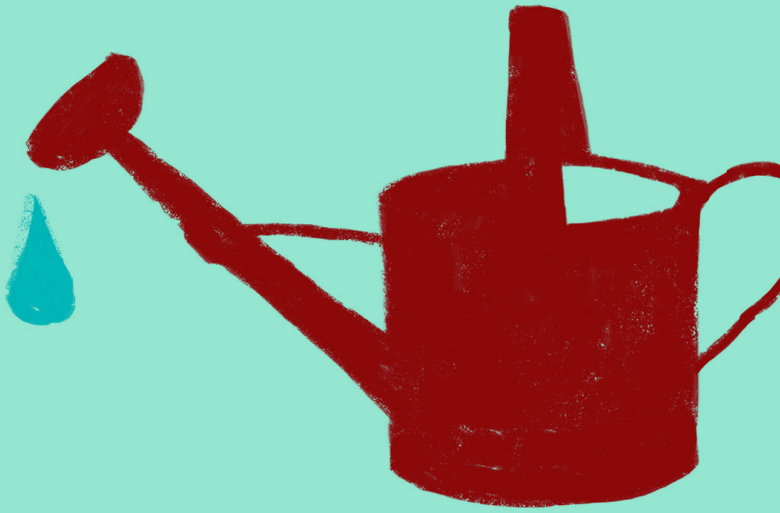
Esta actividad se puede adaptar a los diferentes niveles educativos, pero es necesario adaptar la pregunta y las reflexiones.

Esta técnica es muy útil para hacer referencia a los elementos x en momentos posteriores.

PARA EVALUAR

Para evaluar esta actividad comenta observar las aportaciones hechas en momentos de debate.

También si van incorporando estas reflexiones en el resto del proceso.



ACTIVIDAD 02

NÚMERO - TÍTULO

02 TIRANDO DEL HILO

TIPOLOGÍA

Proponemos esta actividad al inicio del proyecto en la Fase 0 tras haber trabajado la actividad de sostenibili-qué.

EDAD

Desde los 11 a 99 años.

BREVE DESCRIPCIÓN

Además de la ecodependencia, la interdependencia y la justicia global son otros dos aspectos fundamentales para trabajar qué significa poner la Vida en el Centro. La vida humana no es una certeza, es una probabilidad. Para que las personas existamos hay personas que se ha dedicado a cuidarnos desde que nacimos, especialmente en los momentos en que somos más vulnerables la infancia, la vejez y los momentos de enfermedad. Si no nos cuidaran no tendríamos posibilidades de sobrevivir. Los cuidados más inmediato son los que desarrolla nuestra familia (generalmente las madres) aunque no debemos olvidar que es necesario que todas las personas nos involucremos en los cuidados, independientemente del género que expresen. Por otro lado a parte de los cuidados más inmediatos para obtener los bienes o los servicios con los que buscamos satisfacer nuestras necesidades básicas existen un montón de personas que trabajan distribuidas por el mundo que están implicadas en los procesos de fabricación[1].

Imaginad que estamos analizando un móvil. Si nos fijamos solo en los metales, comprobaremos que están presentes en los aparatos: cobre, oro, plata, hierro, níquel, zinc, plata, rodio, paladio, berilio, magnesio, molibdeno, vanadio, cobalto, carbonato de calcio, carbonato de sodio, mica, talco, boratos, caolín, wollastonita, cuarzo, feldespatos. Cada uno de esos minerales es extraído por personas en diferentes lugares del mundo, en numerosos casos en situación muy desfavorecida. Un ejemplo de esto es el mineral Coltán extraído por personas en situación de esclavitud entre ellas niñas y niños. Más info:
https://www.elindependiente.com/futuro/2018/02/04/coltan-congo-antonio-pampliega/
https://www.unicef.org/spanish/emergencies/9839_25128.html

Por otro lado los móviles también están compuestos por plásticos (procedentes del petróleo), cristal, papel y cartón en los embalajes, etc.. A parte de los infinitos desplazamientos asociados a los diferentes componentes de los móviles hasta que llegan a nuestras manos, y todas las infraestructuras necesarias en satélites, repetidores, etc para que se produzca la comunicación.

Para que cada una de nosotras y nosotros consuma algo (ya sea un móvil, o un pastel o un bocadillo o un jersey) se esyán consumiendo gran cantidad de recursos naturales en su mayoría no renovables, y se están dando a nivel mundial un sinfín de situaciones injustas que permanecen totalmente invisible a nuestros ojos. Como vemos en los procesos que nos permiten existir están implicadas muchas personas, aquellas que nos cuidan directamente y otras que trabajan en otros lugares del mundo, en numerosas ocasiones en situaciones realmente desfavorecidas. A parte no deberíamos olvidar que esas personas a su vez también tienen que estar siendo “cuidadas” para su subsistencia. Pero ¿estamos teniendo en cuenta estos aspectos a la hora de adquirir y hacer uso de los bienes y los servicios que usamos para resolver nuestro día a día? Con esta actividad buscamos visibilizar algunos de los procesos invisibles que se dan y que sin embargo ponen de manifiesto nuestra ecodependencia y nuestra interdependencia, tanto en lo más inmediato como en lo más lejano.

OBJETIVOS

— Re-conocer el concepto de interdependencia y justicia global.
— Reflexionar sobre la cantidad de tareas que son necesarias para que vivamos con nuestras necesidades cubiertas.
— Re-conocer la idea de solidaridad sincrónica (con todas las personas que compartimos planeta en la actualidad).
— Reflexionar sobre los criterios de igualdad de oportunidades y posibilidades y justicia global que es necesario integrar a la hora de tomar decisiones individuales y colectivas.

1. Ojo, en el proceso de fabricación deberíamos integrar el proceso de extracción de los recursos naturales que lo componen, su transformación, distribución, consumo y emisión de residuos durante todo el proceso.

ACTIVIDAD 02

DESARROLLO PASO A PASO

Dividiremos la actividad en diferentes momentos:

1er MOMENTO SILUETAS. Por parejas dibujarán una silueta humana en un papel, o cartel reciclado por detrás. Una vez dibujada las siluetas deberán añadir dos tipos de iconos:

En la parte izquierda deberán colocar iconos que representarán lo que les hace sentirse mejor cuando: tienen miedo, cuando están tristes, cuando tienen hambre, cuando están enfermas y enfermos....

En la parte derecha deberán añadir iconos que representen todo lo que han usado en las últimas 24horas, y que de alguna manera ha hecho posible que hayan llegado hasta el momento actual. Por ejemplo:
— Un despertador o móvil.
— Una tostada o lo que sea que hayan desayunado.
— La ropa que se han puesto.
— Una ducha.
— El coche o una bicicleta o los zapatos para caminar.
— Etc.

La reflexión en este primer momento debería girar en torno a: ¿qué personas están involucradas en que eso sea posible? Tanto de los iconos de la parte derecha como de la parte izquierda.

2º MOMENTO. Agrupamos las parejas en grupos de 3, de manera que quedarán 6 personas en cada grupo (aproximadamente). Deberán mostrase sus siluetas y los iconos. Deberán seleccionar el icono (o la idea u objeto a la el icono corresponde) que se repita más veces en las tres siluetas. Deberán seleccionar el que más se repite en la parte derecha y el que más se repite en la parte izquierda.

Recomendamos que comiencen con el icono de la parte izquierda.

3er MOMENTO. Deberán completar la matriz de la siguiente página dos veces. Una con el icono del lado izquierdo y otra con el icono del lado derecho.

Al finalizar se procederá a la puesta en común partiendo de las siguientes preguntas:

— ¿Qué diferencias encontráis entre los iconos que habéis colocado en la parte izquierda y los que habéis colocado en la parte derecha?

— ¿Hemos podido responderlo todo? ¿Por qué?

— ¿Qué diferencias encontráis entre los iconos de la parte derecha (que representan bienes materiales) y los iconos de la parte izquierda (que representan afectos y cuidados?

— ¿A cuales creéis que se les da más importancia? ¿A cuales les das tú más importancia? ¿Por qué?

— ¿Qué os parecen la cantidad de recursos que se usan para elaborar cualquiera de los elementos que usamos en nuestra vida cotidiana?

— ¿Qué os parece la cantidad de personas que están desarrollando diferentes tareas y que hacen posible nuestra vida cotidiana?

— ¿Es importante cuidar de la Vida?

— ¿Tenéis estas cosas en cuenta? ¿Tenemos en cuenta todos los recursos usados y todas las personas que intervienen a la hora de tomar decisiones individuales y colectivas?

TEMPORALIZACIÓN

2 sesiones.

MATERIALES

Folios A3 o poster para reutilizar para dibujar las siluetas. Matrices impresas.

A TENER EN CUENTA

La matriz deberá ser muy bien explicada. Puedes modificar los enunciados adaptándolos a la realidad de tu grupo. El objetivo no es responder la matriz rigurosamente sino hacer notar la cantidad de recursos y tareas asociadas a personas que están totalmente invisibilizadas en los bienes y servicios de los que nos abastecemos.

PARA EVALUAR

Para evaluar la actividad conviene fijarse en el resultado de los debates y lo aportado en las matrices.

ACTIVIDAD 02

ICONO	¿Qué ha hecho falta? (recursos) (en cada casilla uno)	¿Quién/quienes han estado involucradxs en todas las tareas necesarias para que haya llegado a nuestras manos o lo hayamos podido disfrutar? Tened en cuenta todo el proceso: extracción de los recursos naturales necesarios, transporte a las fábricas, fabricación, distribución, y cuando se convierte en un residuo?	¿Quién pensáis que suele hacer esta tarea más frecuentemente? ¿Hombres? ¿Mujeres? ¿Por igual?	¿Cuál es el origen geográfico de los recursos usados?	Consideráis importante esta tarea para la supervivencia de la Vida Humana? ¿Diríais que cuida la vida humana?	Consideráis importante esta tarea para la supervivencia de la Vida Ecológica? ¿Diríais que cuida la vida ecológica?

ecotonO

S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.